

学習指導案（コミュニケーション英語Ⅱ）

- 1 日 時 2019年10月11日（金）6限 14:20～15:10
 2 指導者 安藤 万莉英
 3 指導クラス 2年3組
 4 場 所 2年3組教室
 5 学 級 観

理系クラス。英語が得意科目ではないが、学習に対して前向きな生徒が多い。1年次に学年全体でディベートに取り組んできたので意見を言うことには長けていたが、「やりとり」の本質である相手の言ったことを確認したり、理解して交渉することにはまだ改善の余地がある。

- 6 科目／単元名 コミュニケーション英語Ⅱ
 Lesson 9 Justice with Michael Sandel: What's the Right Thing To Do?

- 7 使用教材 教科書

- 8 単元の目標

サンデル教授の投げかけた疑問に対して参加者がどのような意見を述べているか理解する。その流れの中で大学に関連する語彙を確認し、ディスカッションに利用する。Authentic Materialにも目を通し、理解の軸を Gist Reading に置く。ディスカッションに役立つ表現を用いながら、相手の意図を理解したり確認したりしながら合意に至ることができるようにする。

- 9 指導計画（Part3-4についても同じ流れで実施予定）

指導内容	配当時間
<p>Part 1-2 Is it right for the school to accept the donation and permit the boy to enter?</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 大学に関連する語彙を導入する（Using Pictures and Q&A, Vocabulary Chain） ・ サンデル教授の情報を確認する（Part1の内容理解） ・ Zigsaw Reading で参加者 ABC の意見を理解し、動画で理解補助を行う 	1 時間
<p>Scaffolding for Discussion: Why do you want to go to university?</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Part2の参加者の意見を振り返る ・ 理由のアイデアを出すために、Warming up として “Why do you want to go to university?” の意見交換をする ・ 理由のアイデアの補強のため、Authentic Material を用いて Gist Reading を行う。 ・ ディスカッションに役立つ表現を使いながら理解する。 	1 時間 (本時)
<p>Prioritize: Why do you want to go to university?</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ディスカッションに役立つ表現を使いながら理解する。 ・ “Why do you want to go to university?” に話を戻し、前時のアイデアと表現を絡めながら優先順位付けを行う。 	1 時間

10 本時の目標及び評価規準

(1) 目標

- ア ペア活動に積極的に取り組み、意見を交換する。
- イ ディスカッションに役立つ表現を使い、意見を述べる。
- ウ Gist Reading を用いながら大意を理解する。
- エ ディスカッションに役立つ表現を使いながら理解する。

(2) 評価規準

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識、理解
ペア活動に積極的に取り組み、意見を交換することができる。	ディスカッションに役立つ表現を使い、意見を述べる。	Gist Reading を用いながら大意を理解する。	ディスカッションに役立つ表現を使いながら理解する。

1 1 本時の展開

時間	指導過程	生徒の学習活動	教師の活動 及び 指導上の留意点	主な 評価の観点	評価 方法
5分	Review	・ Part 2 の参加者の意見をペアで確認し、振り返る。	・ 指示を出し、意見を引き出してまとめる。 【主体的学び】	・ ペアと協力して取り組んでいるか。 (①)	・ 活動の観察
5分	Warming Up So, first of all, why do you go to university?	・ ペアで意見を交換し理由をメモする。	・ 前時は主に生徒を取り巻く意見だったのに対し、立場を自分自身に戻してアイディアを出すように指示する。 【主体的・対話的学び】	・ ペアと協力して、質問に対する答えを考えることができるか。 (①)	・ 活動の観察
10分	Gist Reading Why do they want to go to university?	・ 海外の学生は同じか違うことを考えているか予想する。 ・ Student Voices の記事を読み、「どこの国の」「誰が」「どんな理由で」大学に通っているかを読む。	・ 発問する。 ・ 詳細情報を読み取るのではなく、特定の情報を引き出すように指示する。 ・ ペアと答えを確認するよう指示する。 ・ 全体で確認をする。 【対話的・深い学び】	・ Gist Reading を用いながら大意を理解できているか。 ・ ペアと協力して取り組んでいるか。(①)(③)	・ 活動の観察
5分	Lead in Categorizing Useful Expressions	・ 意見を述べる表現を分類する。	・ ペアに紙を渡し、それぞれが持つ機能ごとに分類をするよう指示する。 ・ 全体で確認をする。 【主体的・対話的学び】	・ ペアと協力して取り組んでいるか。 ・ ディスカッションに役立つ表現を使いながら理解する。 (①)(④)	・ 活動の観察
25分	Discussion Using Useful Expressions	・ 表現を用いながら与えられたトピックについて意見交換する。 ・ 表現を多く用いることができたほうが勝ちとなる。	・ 表現を用いたモデルを見せる ・ ペアで質問に答え、意見交換するよう指示する。 ・ 全体で確認をする。 【対話的・深い学び】	・ ディスカッションに役立つ表現を使い、意見を述べる。(②)	・ 活動の観察 ・ ペーパーテスト(後日)