

学習指導案（コミュニケーション英語Ⅱ）

- 1 日 時 2019年6月18日（火）3限 10:50～11:40
 2 指導者 林 ちひろ
 3 指導クラス 2年3組
 4 場 所 2年3組教室
 5 学 級 観

普通科文系であり、難関国公立大学への進学を目指す生徒が集まっている N コースのクラスである。全体的に元気がよく、教員からの問いかけにも積極的に答えることができる。また、学習意欲も高く、誰とでもペア学習に協力的に取り組み仲間から学ぶことができる。

- 6 科目／単元名 コミュニケーション英語Ⅱ／Lesson3 Nature Technology
 7 使用教材 教科書
 （コミュニケーション英語Ⅱ Genius English CommunicationⅡ Revised）

8 単元の目標

Nature Technology とはどんなテクノロジーを指しているのかを理解し、具体的な例を読み取る。また、地球環境を守る上での Nature Technology の有効性や、他にどのような技術開発が必要かについて、自分の言葉で説明したり意見を述べたりする。

9 指導計画

指導内容	配当時間
<p>Part1 Nature Technology とは何を指しているのか考えたうえで、動画を見ることで、背景知識を高める。文脈から新出語句の意味を推測しながら読み、Nature Technology の意味を理解する。 動画を活用した内容理解、精読、音読練習、リテリング、summary、ライティング</p>	3 時間
<p>Part2 サバンナに生息するシロアリの巣が温度や湿度を一定に保つ仕組みや、巣に使われている土壌の特質を現代の建物に活用する方法について理解する。 動画を活用した内容理解、精読、音読練習、リテリング、summary、ライティング</p>	3 時間
<p>Part3 カタツムリの殻の表面がなぜ汚れもなく常に輝くような清潔さを保つことができるのか、そしてその表面の特性を活かした汚れに強い素材開発の可能性について理解する。 精読、音読練習、リテリング、summary、ライティング</p>	3 時間
<p>Part4 シマウマの白黒の縞模様が果たしている役割や体温を一定に保つ仕組みについて理解し、Nature Technology が現代社会において果たす可能性について理解し、自分の意見を述べる。 動画を活用した内容理解、精読、音読練習、リテリング、summary、ライティング</p>	3 時間

10 本時の目標及び評価規準

(1) 目標

- ア ペア活動に積極的に取り組み、意見を交換する。
- イ 動画の視聴を通して Nature Technology とはなにかを理解する。
- ウ 文脈から単語の意味を推測する。

(2) 評価規準

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識、理解
ペア活動に積極的に取り組み、意見を交換することができる。		動画の視聴を通してNature Technologyとはなにかを理解することができる。	文脈から単語の意味を推測することができる。

1 1 本時の展開

時間	指導過程	生徒の学習活動	教師の活動 及び 指導上の留意点	主な 評価の観点	評価 方法
5分	1. Greeting Small talk What kind of technology do you want?	<ul style="list-style-type: none"> ・問いに対するの答えを考え、メモをする。 ・隣の人と意見を交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体例を示し、イメージを膨らませやすくする。 ・机間指導により、生徒のつまずきに応じて支援する。 <p>【対話的な学び】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアと協力して取り組んでいるか。(①) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察
8分	2. Introduction What do you think “Nature Technology” is?	<ul style="list-style-type: none"> ・Nature Technologyという言葉がどんなテクノロジーを指しているのか想像し、writing活動に取り組む。 ・隣の人と意見を交流する。 ・指名された生徒は意見を発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉から連想される意味を書かせる。 ・つまずきに応じて支援する。 ・お互いに意見交流ができているか、机間指導をする。 <p>【主体的・対話的な学び】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアと協力して、質問に対する答えを考えることができるか。(①) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察
7分	3. Task① 動画の視聴 (1回目)	<ul style="list-style-type: none"> ・動画を視聴し、Nature Technologyがどんなテクノロジーを指しているのか聞き取る。 ・Nature Technologyの具体的な例を聞き取る。 ・ペアで答えを確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発問をし、その答えを探しながら動画を視聴するよう指示する。 ・ペアと答えを確認するよう指示する。 ・全体で確認をする。 <p>【深い学び】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・動画の視聴を通してNature Technologyが何か理解できているか。 ・ペアと協力して取り組んでいるか。(①)(③) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・ペーパーテスト(後日)
8分	4. Task② 動画の視聴 (2回目)	<ul style="list-style-type: none"> ・動画をもう一度視聴し、Nature Technologyが用いられている分野と3 	<ul style="list-style-type: none"> ・先ほどとは異なる発問をし、その答えを探しながら動画を視聴 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアと協力して取り組んでいるか。(①) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察

		<p>つのタイプをメモを取りながら聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで答えを確認する。 	<p>するよう指示する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアと答えを確認するよう指示する。 ・全体で確認をする。【深い学び】 		
5分	5. Task③ Listening	<ul style="list-style-type: none"> ・本文を聞き、ワークシート上の質問3つに答える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・リスニングをする前に、質問を確認するよう指示する。 ・本文を聞き、質問に答えさせる。 ・答えを全体で確認する。【主体的・対話的な学び】 		
8分	6.Task④ Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> ・パワーポイントを見ながら、新出単語の意味を推測する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本文だけでなく、例文も見せながら、新出単語の意味が予測できるよう支援する。 ・難しそうな場合は、別の単語で言い換える。【主体的・対話的な学び】 	<ul style="list-style-type: none"> ・文脈から本文の意味を推測できているか。(④) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・ペーパーテスト(後日)
8分	7.Task⑤ First Reading	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書を開き、本文に目を通す。 ・本文がパラフレーズされた文章の()を自分の力で埋めていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書とワークシートを照らし合わせながら、()内を埋めるよう指示する。 ・机間指導をする。【主体的な学び】 	<ul style="list-style-type: none"> ・文脈から本文の意味を推測できているか。(④) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の観察 ・ペーパーテスト(後日)
1分	5. Greeting	<ul style="list-style-type: none"> ・活動を振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・次回の予告をする。 		