

2 5 . 植物の光吸収と光合成.....

実験の概略

色セロハンを試験管に巻いてクロモに照射する光の色を変え、クロモの光合成速度が照射する光の色によって変化することを観察する。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(2) 生命と地球の移り変わり イ 生物の移り変わり (ア) 生物の変遷」の中に位置づけられるものである。

植物が吸収する光と光合成との関係を理解させ、植物の活動が地球環境とその後の生物の変遷に与えた影響について、体験をもとに理解させる。

準 備

1. クロモは、緑色が濃く葉の多いものを選んで10cm程度に切る。切り口が斜めになるようにすると、均一な気泡が発生しやすくなる。また、十分に光合成を行っているクロモを用いた法がよい。目安としては、水槽の表面に気泡が一面にみられる状態がよい。天気が良く十分な光が当たっていれば、午前10時を過ぎた頃のクロモがこの状態にある。天気が悪い場合はあらかじめ電球などで光を1時間以上照射するとよい。
2. 色セロハンの素材は、「プラステート・カラー(クリーン・カラー)」といわれる、やや硬めのものがよい。濡れても試験管に密着することがないため、手際よくセロハンの交換ができ、再利用もできる。
3. 「0.1% KHCO_3 を入れる理由は何か？」という問が設けてある。光合成の速度が変化する要因として、光、温度、二酸化炭素があげられる。この中の二酸化炭素に関して、その濃度を十分なものにして光合成の速度に影響しない条件にするとということを、生徒に理解させる。

指導上の留意点

1. 方法について
 - (1) 吸収スペクトルの確認は、試験管に多くのクロモを入れて全体が緑色に見える状態のものを観察する。クロモにアルコールを入れてすりつぶした抽出液を用いてもよいが、生きた植物での比較の方が植物が光を吸収したことを実感させやすいと考える。
 - (2) 色セロハンの交換は、同じクロモを使用して実験するため、別の試験管に巻いた色セロハンをもそのままずして交換するとよい。色セロハンを交換したら、気泡の発生が安定したのを待って測定を始める。
 - (3) 気泡発生数の測定は、30秒間に200個近い気泡が発生するため、特に次の2点に留意するとよい。

気泡の発生するリズムがほぼ一定であるため、このリズムを把握して気泡数を数える。
気泡の数え方に慣れる必要があるため、測定は同じ者が最後まで行う。

2. 結果について

(1) 各色での気泡数は3回測定し、その平均を求める。

記入例

+ : よく見える ± : 少し暗くなる - : 見えない・暗い

	赤	黄	緑	青	紫
水のみを入れた試験管	+	+	+	+	+
クロモを入れた試験管	-	±	+	±	-

よって、
 植物に吸収されやすい光は.....赤と紫.....
 植物に吸収されにくい光は.....緑.....
 である。

		赤	緑	紫
水	温	24	24	24
30秒間の気泡発生数(個)	1回目	166	68	182
	2回目	157	67	187
	3回目	166	69	186
平均	(個)	166.0	68.0	185.0

参 考

- 光の色による光合成速度の違いから、どのようなことがわかるだろうか。
 赤色と紫色では光合成が活発であるが、緑色では光合成が活発に行われなことがわかる。この点を理解させて、植物には光合成に利用しやすい色と利用しにくい色があることを考察させる。
- 植物が吸収する光と光合成との関係を考察しよう。
 予備考察と実験結果から、植物によって吸収される光は光合成が行われやすい光であることと、吸収されにくい光は光合成が行われにくい光であることを理解させる。このことから、一般的な植物は緑色に見えることを理解させる。
- 植物の光合成がその後の地球環境にどのような影響を与えたか、考察しよう。
 酸素の含まれていなかった原始大気の組成を変え、酸素が含まれる環境を作りだした点に

気づかせる。また、オゾン層についても触れて、地表面に到達する紫外線を減少させて、生物の陸上への進出に大きく関わった点についても考察させる。

発 展

1. 海の深いところに生育する海藻に、紅藻類というものがある。この理由について考えよ。
 紅藻類には、クロロフィルaの他に赤色のフィコシアニンやフィコエリトリンというタンパク質色素が含まれている。このために赤色に見えるのだが、考察したことをもとに考えると、赤色の光を光合成に利用していないことと緑色は利用していることが予測できる。
 海水を透過する光は、波長の短いものは深いところまで届かない。このため、赤色の届かない深い海に生育する紅藻類は、陸上や水面近くに生育する植物と違って、赤色の光を光合成に利用できないため緑色の光を利用していると考えられる。

評 価

学習項目	関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の 技能・表現	知識・理解
導入				・地球の歴史の中で、緑色植物の登場前後の地球環境について理解している。
展開	・実験に意欲的に参加し、自分の役割を果たすことができる。		・実験器具を正しく扱い、実験を行うことができる。	
まとめ	・実験結果をもとにして、考察することに取り組む。 ・「発展」に取り組む、自分の考えをまとめることができる。	・実験結果から、植物には光合成に利用しやすい色としにくい色があることに気づく。 ・植物が吸収する光と光合成に利用される光との関係に気づく。 ・植物がその後の地球環境にどのような影響を与えたのかについて、自分の考えをまとめることができる。	・考察が適切な文章表現によって書くことができる。	・緑色植物が地球環境に与えた影響の大きさについて理解している。

メ モ

実験の評価

クラス						
生徒の 状況						
注意が 必要な 箇所						
改善を 要する ところ						

26 . 進化を探る ニワトリの手羽先を用いた実験.....

実験の概略

市販されているニワトリの手羽先を用いて、ヒトの腕と鳥の翼（前肢）が相同器官であることを理解し、進化の仕組みについても理解する。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領「(2) 生命と地球の移り変わり イ 生物の移り変わり (ア) 生物の変遷」の中に位置づけられるものである。

相同器官であることが何を意味するのか、進化との関わりについて、ヒトの腕と比較しながら理解させる。

予備考察

相同器官とは 生物の体の一部分で、形態や機能は全く違っているが、同一の部分からできている器官のこと

準 備

あらかじめ水炊きしておいたニワトリの手羽先 解剖バサミ ピンセット バット 歯ブラシ

指導上の留意点

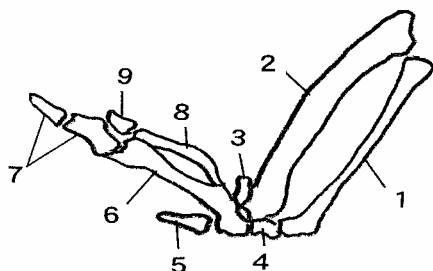
進化についての知識は、中学校で一通り学習している。ただし、進化の用語についてはほとんど触れていない。この分野の実験もまったくない。

実験内容は比較的簡単で、時間内に十分できる。しかし、興味本位に陥りやすく、内容の理解や、この単元に占める位置について、十分気を配る必要がある。

あらかじめ、ニワトリの手羽先を十分に水炊きする必要がある。水炊きの時間は15分以上行う。10分程度では、十分に骨から肉を剥がすのが困難である。

時間が許せば、薄いアルカリ溶液を作り、その中で取り出した肉を煮ると、最後の肉もきれいに剥がすことができる。

結果記入例



このように、すべての骨がうまく取り出せることはまれであるが、全体の様子をつかみたい

参 考

1. 各部の骨の名称と位置

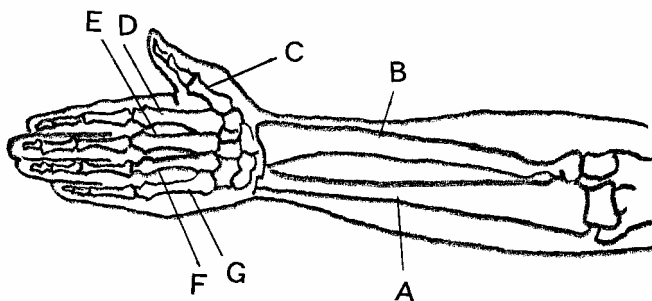
- (1) 1と2は、ヒトの場合手首から肘までにある2本の骨 1はとう骨 2は尺骨
- (2) 3と4は手根骨といい、ヒトでは手首あたりにある骨。成長とともに形や数を変える。
- (3) 6と8は、ヒトの場合手のひらの部分にある骨。中指骨という。
- (4) 5と7と9は、指の骨である。ヒトでは順番に、人差し指、中指、薬指に相当。

記 入 例

1. 考察

- (1) 3番と4番がヒトの手首の位置に相当する骨であるから、3番より先である。
- (2) 肘から先である。
- (3) ヒトの腕に相当する。

2. 発展



- | | | | |
|----|-------|----------------|----------------------|
| 1番 | 記号(B) | 名称 | とう骨 |
| 2番 | 記号(A) | 名称 | 尺骨 |
| 5番 | 記号(D) | 実際にはこの部分の骨はない。 | これより先の一部が残っているのみである。 |
| 6番 | 記号(E) | 名称 | 第三中指骨 |

補 足

実験終了後の処置に配慮が必要である。生ごみとして、そのまま廃棄するしかない。

評 価

学習項目	関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の 技能・表現	知識・理解
本時の内容を把握(相同器官について)		・実験の手順を理解している。		相同器官について理解している。
方法1 材料の準備 器具の準備			・ハサミとピンセットの扱いがうまくできるか。	

方法2 解剖	・水炊きした手羽先に対して抵抗なく材料として受け入れることができる。		・肉を剥がして1つ1つの骨を丁寧に取り出す。	・それぞれの骨の位置とヒトの手との関係について理解している。
方法3 スケッチ	・ニワトリとヒトの手の指の位置関係を考えながら取り組むことができる。	・実験書の図を見ながら、指の位置と本数を確認する。	・スケッチの仕方に注意して、適切に描くことができる。	・相同器官について理解している。
発展		・考察問題に対して、自分なりに考えて記入する。		・進化との関わりが理解できたか。

メモ

実験の評価

クラス						
生徒の状況						
注意が必要な箇所						
改善を要するところ						

27 . 遺伝に関するモデル実験(一遺伝子雑種)...

実験の概略

遺伝子カードをつかったモデル実験を行い、遺伝のしくみを理解する。また、子の遺伝子型の分離比は確率によって支配されることを確認する。

実験のねらいと位置付け

この実験は指導要領の(2) 生命と地球の移り変わり イ 生物の移り変わり (イ) 遺伝の規則性の中に位置付けられるものである。

親から子に形質を伝える遺伝現象には規則性があることを、カードを使った一遺伝子雑種の交雑実験で体験的に理解させる。

予備考察

1. 減数分裂
2. 配偶子がつくられる減数分裂では、2回の分裂により4個の娘細胞ができ、染色体数は半減する。体細胞分裂では、1回の分裂により2個の娘細胞が形成され、染色体数は半減しない。

指導上の留意点

1. 減数分裂およびメンデルの遺伝の法則における「分離の法則」を理解した上で実験に臨むこと。
2. 両親のつくった配偶子の組み合わせが偶然であることを事前に確認し、測定回数が増えるほど分離比は理論値に近づくことを体験させる。
3. 発展については、学校の実状に合わせて行い、必ずしも表計算ソフトを使う必要はない。

考察記入例

1. 試行回数が増えるにつれて、 $AA : Aa : aa$ の分離比はどのような値に近づきだろうか。
1 : 2 : 1
2. 試行回数が増えるにつれて、 $[A] : [a]$ の分離比はどのような値に近づきだろうか。
3 : 1
3. 両親から渡されるカードはそれぞれ何を意味するだろうか。
配偶子
4. 両親それぞれから引いたカードを合わせることは、何を意味するだろうか。
両親の配偶子の合体(受精)により子ができること

結果記入例

集計表 2 記入例

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	合計
AA	5	4	6	5	5	5	4	5	4	6	5	54
Aa	7	8	10	12	12	10	12	7	9	11	6	104
aa	8	8	4	3	3	5	4	8	7	3	9	62

〔注〕1グループ、20回の集計では理論値からはずれることがあるが、より多くのグループの集計を行うことにより理論値に近づく。記入例では、AA : Aa : aa 1.0 : 1.9 : 1.1 となり、理論値 1 : 2 : 1 に近い。

評 価

学習項目	関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の 技能・表現	知識・理解
本時の学習内容・ 目標の確認 減数分裂の復習	・実験に関心を持ち、集中して聞こうとする態度が見られる。	・本時の目標を把握できる。 ・減数分裂と体細胞分裂の違いを考えることができる。		・実験の目的と手順を理解できる ・減数分裂を正しく理解している
実験の説明 実験 考察	・モデル実験に関心を持ち、意欲的に取り組む姿勢がある。 ・自分の結果に関心を持ち、探究の姿勢が見られる。	・カードとそれが持つ意味を考えることができる。 ・モデル実験の意味を考えた実験ができる。 ・実験結果から、実験書の考察(1)～(5)を解答することができる。	・正しい手順で実験を行うことができる。 ・実験から導き出した結論を正しく記録、集計できる。	・実験の手順が理解できる。 ・遺伝子カードの意味が理解できる。 ・実験結果と一遺伝子雑種の規則性を比較し、確認できる。
発展 クラス全体の集計 実験のまとめ	・クラス集計に意欲的に取り組める。	・自分のグループの結果とクラス全体の結果を比較し、正しい判断ができる。	・表計算ソフトを使い、クラス全体を集計できる。 ・実験結果と理論値を比較・考察し、適切な報告書を作成できる。	・実験結果から、適切な結論を導き出せる。

28 . 遺伝に関するモデル実験(複対立遺伝子).....

実験の概略

遺伝子カードをつかったモデル実験を行い、ヒトの血液型の遺伝のしくみを理解する。

実験のねらいと位置付け

この実験は指導要領の(2)生命と地球の移り変わり イ 生物の移り変わり (イ) 遺伝の規則性の中に位置付けられるものである。

A B O式血液型の遺伝のしくみを、カードを使ったモデル実験で体験的に理解させる。

予備考察

血液型(表現型)	A型	B型	AB型	O型
遺伝子型	AA, AO	BB, BO	AB	OO

指導上の留意点

1. 一遺伝子雑種の内容を十分理解した上で、発展実験として扱う。
2. 教科書によっては複対立遺伝子を扱っていないものもある。
3. 実験結果については分離比が理論値に近づかないこともある。理論値に近づくことを目的とする場合は、各グループの試行回数を増やしたり、同じ組み合わせの両親で実験した他のグループの結果と合計するなどデータを増やす工夫をする。

考察記入例

1. 血液型の遺伝には複対立遺伝子が関係している。遺伝子A・B・Oの優劣関係はどうなっているか。

遺伝子AとBはOに対して優性。AとBは不完全優性。

結果記入例

	両親 A型(AO)とB型(BO)の場合			
子供の血液型	A型	B型	AB型	O型
出現数 (正で記録)	正 一	正 一	正 一	正 一
出現数(数値)	6	6	4	4
分離比	1.5	: 1.5	: 1.0	: 1.0

発 展

ほとんどの人の血液型がO型である民族がある。この理由を考えてみよう。

他の民族との血縁的交わりがなく、先祖のほとんどがO型の人であったと考えられる。

評 価

学習項目	関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の 技能・表現	知識・理解
本時の学習内容・目標の確認 A B O式血液型の復習	・実験に関心を持ち、意欲的に取り組む態度が見られる。	・本時の目標を把握できる。 ・親の血液型から子の血液型が判断できる。		・実験の目的と手順を理解できる。 ・A B O式遺伝型の遺伝様式が理解できる。
実験の説明 実験 考察	・モデル実験に関心を持ち、意欲的に取り組む姿勢がある。 ・自分の結果に関心を持ち、探究の姿勢が見られる。	・カードとそれが持つ意味を考えることができる。 ・実験の結果から、実験書の考察(1)を解答することができる。	・正しい手順で実験を行うこと できる。 ・実験結果を正しく記録、集計 できる。	・実験の手順が理解できる。 ・カードは配偶子であること、 両親から渡されるカードの組み合わせは確率の問題であることを理解できる。
発展 実験のまとめ	・モデル実験で得られた知識を元に、科学的に考えようとする態度が見られる。	・モデル実験の結果から、科学的に判断し、考察することができる。	・モデル実験の結果と理論値を比較し、適切な報告書を作成できる。	・実験結果から、適切な結論を導き出せる。

メ モ

29 . 付着散布種子の採集と観察.....

実験の概略

生物の多様性について、植物の種子散布方法を取りあげる。具体的には、付着散布種子の採集・観察を行い、多様化（適応）について考える。

実験のねらいと位置づけ

1. この実験は指導要領の「(3)多様な生物と自然とのつり合い イ 生物と環境 ア 生物の多様性」・・・「地球には多様な生物が存在していること及びそれらの生活の多様性について理解させる」の中に位置づけられるものである。

そのねらいとして、

- (1) 植物の繁殖戦略の一つとして、付着散布種子を採り挙げるが、様々な繁殖戦略の概要を説明した上でその一つとしての付着散布種子をとらえさせるとともに、付着散布種子だけをとっても実に多様なのだということを実感させ、その多様化にどのような（適応の）過程があったのか考察させたい。
- (2) “ひっつき方”が実に巧妙であり、そのデザインの素晴らしさに感動させたい。
- (3) あわせて「帰化植物」についても触れたい。
- (4) インターネットを利用した検索を体験させたい。

準備

登下校時に草むらを歩き、付着散布種子を採集してくる。

インターネットに接続されたパソコンを使って検索できる環境を整えられればなお良い。

観察時にカミソリと解剖顕微鏡またはルーペを準備できるとよい。

指導上の留意点

1. 生物の多様性を扱う上で留意すべき点
 - (1) 多様化のメリットは特に「環境への適応・すみわけ」にあり、取りあげる生物の生育環境や生活様式に注目・比較すること。
 - (2) 多様化（環境への適応）に対するダーウィンの進化論の考え方に触れること。
 - (3) 多様性に目を向けすぎて生物の持つ普遍性を見失わないように留意すること。
 1. つまり「木を見て森を見ず」とならないようにすること。
2. 本実験を行う上で留意すべき点
 - (1) 草むらを歩くときに、怪我などに十分気をつけさせること。できればスカートや素足などは避けたい。
 - (2) 種子をひっつかせた植物・その草むらのあたりの環境・その高さなどについて気にしながら歩くように指示しておくが良い。
 - (3) 一般に季節は10月から11月がよいが、場所・植物の種類等によって一概には言えない。生活体験の乏しい生徒たちのためには、どんな草むらなのか、あるいは具体的にどんな植物が挙げられるかを、写真等で示しておくとも良いかもしれない。

観察・同定

<p>貼り付け できれば,採集したものをラップに包み貼り付けさせたいが,かさばるのでスケッチでもよい。</p> <p>同定 何で調べたかも書かせたい。</p>	<p>ひつつき部位 解剖顕微鏡等でなぜひつついて離れないのかを確認させる。</p> <p>内部構造 分解して種子であることを実感させておきたい。</p>	<p>採集場所の環境 特にひつつかせる対象の往来があるのだという観点で書いてほしいものだ。</p> <p>デジカメ等で撮影したものをはり付けるとよい。</p>
---	--	---

考察

インターネット等で同定させるとともに,国内での分布や生育環境,帰化植物と在来種などについても確認させたい。

参 考

環境省自然環境局「生物多様性情報システム」のホームページを利用,<http://www.biodic.go.jp>「身近な生き物調査 95-97(第5回緑の国勢調査)」~ひつつきむしの中で18種類の検索ができる。

その他にも検索できるホームページは多い。

発 展

1. 付着散布以外の繁殖戦略についても興味を持たせたい。本実験の導入の段階で,生徒たちに挙げさせるのも良いし,その挙げた繁殖戦略について,例えば班ごとに分担して調べ学習をして発表会をするのもおもしろい。
2. 付着散布種子の近い種で付着散布しない植物との比較をするのもおもしろい。

評 価

学習項目	関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の技能・表現	知識・理解
【導入】 種子散布方法のいろいろ	・思いをめぐらせ,積極的に挙げることができたか。	・種子散布方法の発達の生物学的意味合いが考えられる。		
【観察】 ひつつきむしの同定・観察 外観・ひつつき部位・内部構造	・まず,生活体験の豊富さから,採集をどのくらいしてこれるかどうか。 ・インターネットでの検索などを通して,関心を発展させていくことができるかど		・インターネットの検索の仕方が適当か。 ・解剖顕微鏡を使ってうまく観察できるか。 ・種子の解体がうまくできるか。	・多様性の重要性がどこにあるのか理解できたか。特に理科系の生徒にありがちなのだが,普遍性こそが科学だという考え方と,相容れる面と相容れない面との両面性を理解させ

	うか。			たい。
【まとめ】 レポートの書き 方の指示等	・ひっつき部位の デザインに感動 できるか。	・考察において、 「多様性=いろい ろあるなぁ」とど まらせず、その背 景に「適応」があ ることを見いだせ るかどうか。	レポート作成能 力 発表能力 繁殖戦略につ いて本実験の結 果にとどめずに研 究発表会をさせて みたい。	

メモ

実験の評価

クラス						
生徒の 状況						
注意が 必要な 箇所						
改善を 要する ところ						

30.31. 土壤微生物の働きと生態系(1)(2).....

- 写真フィルムを用いて調べる..... (1)・(2) -

実験の概略

写真用フィルムを土壤中に数日間放置すると、その中に生存する分解者の微生物がはたらき、フィルム表面のゼラチン層を分解する。その結果、ゼラチン層がはく離し、模様の様子を生徒自身の視覚でとらえ、生態系における土壤微生物が果たしている役割と、土壤環境の違いによる土壤微生物のはたらきの差異を理解する。

なお、実験結果が出るのに数日間を用意するので、2回に分けての実験観察となる。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(3) 多様な生物と自然のつり合い イ 生物と環境」の中に位置づけられるものである。

(1) 生態系の中の分解者である土壤微生物のはたらきを視覚でとらえ、環境条件の変化によるタンパク質分解のはたらきの差異を調べ、生物と環境の関わりの意味を理解させる。

本来であれば屋外の自然状態での実験観察が理想的だが、季節の影響や環境条件のばらつきによる結果の誤差を少なくするため、室内での実験観察を中心に行うのが望ましい。

(2) インターネットを利用した土壤微生物のはたらきや種類を検索させる。

準備

1. 器具：露光せずに現像した全面黒色不透明カラスライド用フィルム（または全面感光させて現像したネガフィルム）、スライド用プラスチックマウント、恒温器、スライド映写機
2. 材料：各種土壤（校外外で簡単に用意できる土壤。例：花壇・グラウンド・水田など）
あらかじめ写真用フィルムの構造を理解させて、なぜこの実験で使ったのかを理解させてから行えば、より有効的である。

指導上の留意点

1. 方法について

- (1) 最低3種類の土壤を自然状態で採取し、現状を維持するため、水分管理に注意する。
（ピーカーにはラップをかけ、土壤には定期的な水分補給を行う）
- (2) 土壤中の水分含有率を求めるときの加熱した土壤は高熱なので取り扱いに注意する。
また、加熱処理するために電子レンジを使用する場合も高熱に注意する。
これらの加熱処理過程は、この実験に当てられる時間や環境条件にもよるので、生徒による実験準備が危険と思われる場合は教師側で準備してもよい。
- (3) 恒温器を使用する場合、全班分のピーカーが入り切らないならピーカーを小さくし、土壤量を減らしてみるなど、工夫が必要である。必要であればフィルムからマウントを取り外

し、フィルム同士が重ならないように丸めた状態で土壌中に入れて実験を行ってもよい。大型恒温器が無い場合は、実験室内で行ってもよいが、温度記録を取る。

(全ての土壌を同じ環境条件に統一すれば比較の対象として有効)

2. 結果について

- (1) 各土壌から取り出したフィルムをしっかりと乾燥し、スライド映写機でマス目入りの模造紙に写し、ゼラチン層がはく離した度合い(面積の割合)を出し、土壌の種類によるはく離度の違いを理解させる。存在する微生物の種類の違いによる。

映写機の代わりとして、下から光を当ててフィルムのはく離部分を照らし出し、グラフ用紙でなぞってはく離度を算出する方法もある。

- (2) 投影して白く抜けている部分の面積の割合が完全はく離度、色調が違う部分の面積の割合を含めたものが総はく離度として区別させる。

- (3) 土壌によって、映写時の色の違があるが、これは土壌中に存在する微生物の種類の違いによっておこる事も理解させる。生態系の違いに関係する。

記入例

1回目実験観察結果(夏季例)

調査期間	○月○日～○月○日(4日間)				
気温の変化 (恒温器を使用 しない場合)	月日	○/○	○/○	○/○	○/○
	最高気温	32.3	31.6	33.7	33.9
	最低気温	24.2	25.4	26.5	25.4
採取した 土壌の場所	水田	グランド	花壇		
土壌の水分 含有率(%)	40.6%	8.6%	22.5%		

2回目実験観察結果(夏季例)

調査期間	○月○日～○月○日(4日間)		
採取した 土壌の場所	水田	グランド	花壇
実験結果 実験に用い たフィルムを 添付またはス ケッチする	実験に用いたフィルムは各班に1枚しか存在しないので、代表者が実物をここに添付し、その他の生徒はスケッチをさせる。		
完全はく離度 (%)	73%	4%	26%

総はく離度 (%)	78 %	12 %	42 %
--------------	------	------	------

考 察

1 回目の実験（準備）終了時では観察結果が出ていないので、結果を予想させる。

1. 各土壌の構成粒子とその大きさ、そしてその中に含まれている水分量の違いをふまえて、考察する。

一般的な土壌の場合、保水量に応じて、はく離度の割合は高くなるものと考えられる。ただし、はく離したときの残された色の違いは、分解する微生物の違いによるものなのか、含有化学物質によるものなのかは判断できない。発展的な実験として殺虫剤や化学肥料などを含ませた場合の比較実験も行えるとより実験データが生きてくると思われる。

2 回目の実験（観察）は、結果をもとにしてその度合いをまとめることにある。

1. フィルムの構造から、表面に塗付されているゼラチン成分を土壌微生物が分解したことによってプラスチック層からはく離したものと考えられる。
2. 完全にはく離度は、全てのゼラチン層がプラスチック層からはがれたところ。総はく離度は色調の違う部分がみられる層だが、これはこの部分のゼラチン層を好む微生物の存在数とその種類、そしてそこに含まれる水分量も多いに関係すると考えられる。
3. 常温程度の気候環境であれば、一般的に土壌微生物の数は多くなりはたらきが活発になる。気温が高くなったり低くなりすぎたりすると活動も低下するものと考えられる。

発 展

1. 水分条件の違いは各土壌中の水分含有量で判断できる。温度についても常温状態で実験した結果をもとに、高温、低温状態を想像し、検証実験してみると良い。
2. 化学的な薬品についても薬品の種類や濃度の設定が数多く存在し、確定的なことは望めないが、一般的には薬品を使用することが土壌微生物に悪い影響を与えることが予想される。また、化学肥料も種類によって与える影響が異なると考えられる。
3. 水中に存在する微生物による分解作用だが、やはり自然状態で存在する河川、用水路、池沼あたりははく離度が高い。また、水道水には消毒剤として塩素系の薬品が含まれているが、以外にもこのはく離度も高い。

ただし、この観察は長時間水中に放置するとゼラチン層が自然にはく離してしまう。これは扱う水の種類によっても異なるので、あらかじめ予備実験を行っておくことが望ましい。

評 価

学習項目	関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の 技能・表現	知識・理解
本時の内容を把握（分解者の働き）	・手順など、説明を聞くことができる。	・手順を把握することができる。		
方法1 土壌と写真フィ	・実験に意欲的に参加できる。		・実験器具を正しく扱い、确实	・実験器具の役割や意味につい

ルムの準備	・フィルムの構造や土壌の種類、水分含有率(環境)の違いに関心がある。	・環境の違いが微生物に及ぼす影響を予想できる。	に準備ができる。 ・班内で責任をもって自分の分担当を果たすことができる。	て理解できる。
方法2 恒温器観察	・積極的に参加することができる。	・	・器具を恒温器に入れ、観察の準備ができる。	
インターネットを活用	・インターネットの操作や検索が積極的にできる。	・必要な項目についての確に検索することができる。	・検索結果を適切に処理できる。	・分解者が生物や地球環境に与る影響を理解できる。
考察	・観察、実験結果をもとに、考察することができる。	・実験結果から土壌微生物の存在の意義を考察することができる。	・実験書の実験結果や考察が適切な表現で記載することができる。	・多様な生物が生きていける理由を理解できる。
本時の内容を把握(分解後の確認)	・本時の説明を聞くことができる。	・手順を把握できる。		
観察実験(1)	・積極的に実験に参加できる。		・確実に投影の準備ができる。	・器具について役割を理解できる。
観察実験(2)	・意欲的にスライド映写できる。	・映写機と模造紙の設置について考える。	・映写機と模造紙の設置ができる。	
観察実験(3)	・はく離度を算出し、意欲的に比較できる。	・はく離度の違いや色調のちがいについて予想できる。	・確実に算出し、記録できる。	・はく離度の違う意味を把握し、処理できる。
結果の処理と考察	・観察、実験結果をもとに、考察できる。	・考察などの設問に対し、考えて記入できる。		・実験観察結果をもとに、適切な考えを導き出すことができる。

メ モ

3 2 . 金魚の呼吸数を調べる.....

実験の概略

キンギョの呼吸数と容存酸素量との関係を調べる。水温が上昇すると容存酸素量は減少する。このことをふまえたうえで、水温を上げていった場合のキンギョの呼吸数の変化を測定し、環境が生物に与える影響について考察する。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(3) 多様な生物と自然のつり合い イ 生物と環境 (イ) 生物と環境とのかかわり」の中に位置づけられるものである。

環境が生物に与える影響を実際に観察することによって、生物と環境とのかかわりについて体験的に学習させる。

準 備

1. キンギョの大きさ等は、使用するメスシリンダーの大きさに合わせて選択する。頭を下にして入れたキンギョが、泳げないくらいにする。

指導上の留意点

1. 方法について
 - (1) 呼吸数は、えらぶたを1回開いて閉じた時を1とする。
 - (2) それぞれの水温で、3回測定して、その平均値を求める。キンギョは水温変化に弱いため、氷水から開始して水温を上げていく。また、水温を変えた後キンギョの呼吸が安定してから測定を開始する。
2. 結果について
 - (1) グラフは原点を通らないことに留意する。

記 入 例

1. 結 果

水 温 ()	呼吸数 (回 / 30 秒)			
	1 回目	2 回目	3 回目	平均
5.3	3 6	3 8	3 7	3 7.0
1 8.0	6	6	6	6 8.3
2 9.6	7	9	9	9 8.0
	9	1 0	9	
	3	2	9	

この値をグラフに取り、3点を直線で結ぶ。

2. 考 察

- (1) 水温と呼吸数の間にはどのような関係が見られましたか。

水温が上昇すると、これに比例してキンギョの呼吸数が増加する。

(2) また、なぜそのような関係になるのか、理由を予想して述べよう。

水温の上昇により、水中の容存酸素量は減少する。容存酸素量が減少して1回の呼吸で吸収できる酸素量が減少するため、呼吸数を増加させて吸収する酸素量を一定に保とうとしている。

評 価

学習項目	関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の 技能・表現	知識・理解
導入				・前時までの内容が理解されている。
展開	・実験に意欲的に参加し、自分の役割を果たすことができる。		・実験器具を正しく扱い、実験を行うことができる。	
まとめ	・実験結果をもとにして、考察することに取り組むことができる。 ・「発展」に取り組む、自分の考えをまとめることができる。	・キンギョの呼吸数と容存酸素量との関係について、自分の考えをまとめることができる。	・考察が適切な文章表現によって書くことができる。	・生物は環境に大きく影響されて生息していることを理解している。

メ モ

Area with horizontal dashed lines for writing.

実験の評価

クラス						
生徒の状況						
注意が必要な箇所						
改善を要するところ						

3 3 . 松の葉の汚れで環境汚染を調べる.....

実験の概略

マツの葉の気孔を顕微鏡で観察し、気孔のくぼみにたまった粉塵の状態から環境汚染を調べる。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(4)人間の活動と地球環境の変化」の中に位置づけられるものである。

交通量が多いほど大気中の粉塵が多いと考えられるため、交通量の多い地点に生育するマツほど気孔の汚れがはげしい。この様子を観察することで、身近な環境汚染を自分の目で確認させる。

準 備

1. マツの葉は、身近な環境について考察するため、自宅周辺のものがよい。または、指導の意図によって、採取する環境を指定する等の工夫もできる。

指導上の留意点

1. 光源ランプによって上方から光を当てるため、不慣れな場合が多い点に留意して指導する。また、光が強すぎると観察しにくいので、光量に留意する。

記 入 例

1. マツの採取地点の環境を、下表によって記録させる。

(1) [表1]

マツの葉の採集地点

交 通 量	段 階
非常に多い	5
やや多い	4
普通	3
やや少ない	2
ほとんどない	1

2. 各試料採集地点の汚染率(調査気孔総数のうちのつまっている++、+の気孔の場合)を、次の式によって算出し、表2に記録する。

$$(+ + \text{の気孔数}) + (+ \text{の気孔数})$$

$$(1) \text{汚染率} = \frac{(+ + \text{の気孔数}) + (+ \text{の気孔数})}{(+ + \text{の気孔数}) + (+ \text{の気孔数}) + (- \text{の気孔数})} \times 100(\%)$$

[表2] 調査結果のまとめの表

調査地点	交 通 量 段 階	+ + の気 孔 数	+ の気孔 数	- の気孔 数	気孔総数	汚 染 率 (%)
------	--------------	---------------	------------	------------	------	--------------

学校正門横	3	0	15	44	59	25
郊外	2	0	3	49	52	6
家の近く	4	39	0	11	50	78

3. 考 察

(1) 気孔の汚染状態と生育地の交通量との関係について、どのようなことがわかりましたか。

家の近くは交通量の多い地点で、汚染率も高かった。一方、郊外は交通量が少なく、汚染率も低かった。このように、交通量の多い地点と少ない地点では、気孔のつまり具合が明らかに異なり、交通量の多い地点に生息するマツほど気孔の汚れが激しいことがわかる。

(2) 学校周辺の地域環境の汚染状態はどうでしたか。

学校正門横のマツは、粉塵がすごく詰まっている気孔はみられないが、郊外に比べるとその数が多いことがわかる。このことから、学校周辺の地域はあまりきれいな空気とは言えない。

評 価

学習項目	関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の技能・表現	知識・理解
導入				・マツの葉の気孔の汚れ具合から、環境汚染の状態が推測できることを理解している。
展開	・実験に意欲的に参加し、自分の役割を果たすことができる。		・実験器具を正しく扱い、実験を行うことができる。	
まとめ	・実験結果をもとにして、考察することに取り組む。 ・「発展」に取り組む、自分の考えをまとめることができる。	・実験結果から、身近な環境の汚染状況に気づく。 ・環境汚染の原因が人間の活動によるものことに気づく。	・考察が適切な文章表現によって書くことができる	・人間の活動が環境に与える影響の大きさについて、理解している。

メ モ

Blank lined area for notes or observations.

実験の評価

クラス						
生徒の 状況						
注意が 必要な 箇所						
改善を 要する ところ						

3 4 . 太陽系.....

実験の概略

太陽系の惑星の公転軌道を描く作業を通し、太陽系や宇宙のスケールを感じる。また、太陽系の惑星の密度をグラフ化することで、地球型惑星と木星型惑星に分類する。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(2) 生命と地球の移り変わり ア 地球の移り変わり」の中に位置づけられるものである。

宇宙の大きさは実感しにくいものである。この実験では、1天文単位を1cmとして太陽系の公転軌道の大きさを描く作業を通して、太陽系の大きさや宇宙の大きさを実感することがねらいである。また、太陽系の惑星は地球型惑星と木星型惑星に分類されることを、密度をグラフ化することで視覚的に理解するねらいもある。発展では、惑星の公転の計算より、ケプラーの第3法則を導く。

準 備

1. 模造紙に鉛筆、色鉛筆で円軌道を描くのだが、大きな円を書くコンパスがない場合、画鋸とヒモで代用すればよい。

指導上の留意点

1. 方法について
 - (1) 公転軌道の半径は、1天文単位を1cmとするので、冥王星の軌道半径は約40cmになる。太陽の位置を模造紙の中心にすること。
 - (2) 太陽からシリウスまでの距離や銀河中心までの距離を計算した値は、具体的なもの(学校からの距離、地球の半径など)と比較するとよい。
 - (3) 2. 地球型惑星と木星型惑星のグラフは、片対数グラフにしてあるので、データのプロットのしかたを指導する必要がある。

記 入 例

1. 公転軌道と銀河系のスケール
 - (1) 1天文単位を1cmとしたときの太陽からシリウスまでの距離
$$8.6 \text{ 光年} \times 6.32 \times 10^4 \text{ 天文単位 / 光年} = 5.44 \times 10^5 \text{ 天文単位} \text{ よって } 5.4 \text{ km}$$
 - (2) 太陽系から銀河の中心までの距離
$$3.2 \times 10^4 \text{ 光年} \times 6.32 \times 10^4 \text{ 天文単位 / 光年} = 2.02 \times 10^9 \text{ 天文単位} \text{ よって } 2 \text{ 万 km}$$

2. 地球型惑星と木星型惑星

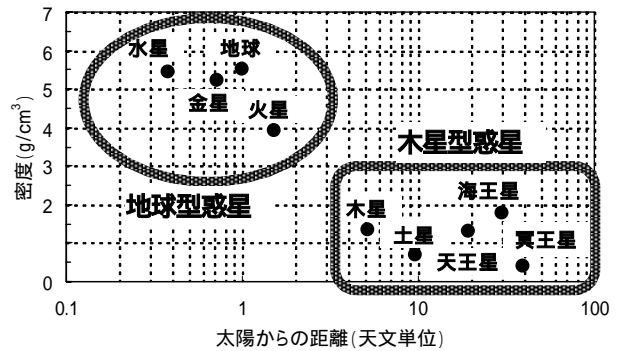
(1) グラフは右図。

地球型惑星

水星, 金星, 地球, 火星

木星型惑星

木星, 土星, 天王星, 海王星, 冥王星



参 考

表1の数値は、理科年表から引用。

発 展

1. ケプラーの第3法則

$\frac{a^3}{T^2}$ の値は、すべての惑星が、1

に近い数値になり、ケプラーの第3法則が実証できる。

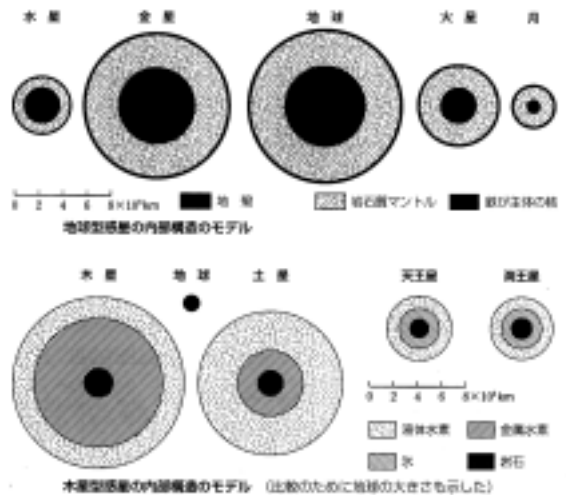
	太陽からの距離の3乗 a^3 (天文単位 ³)	公転周期の2乗 T^2 (年 ²)	$\frac{a^3}{T^2}$
水 星	0.0580	0.0580	1.0000
金 星	0.3784	0.3785	0.9997
地 球	1.0000	1.0000	1.0000
火 星	3.5375	3.5378	0.9999
木 星	140.82	140.71	1.0008
土 星	872.33	867.77	1.0053
天王星	7098.3	7059.7	1.0055
海王星	27299.	27141.	1.0058
冥王星	61911.	61769.	1.0023

2. 地球型惑星と木星型惑星の化学組成

地球型惑星は、珪素や鉄などの元素が多い岩石惑星。木星型惑星は、水素やヘリウムなどの元素が多いガス惑星。その違いが、密度に顕著にあらわれている。断面図を右図にしめす [数研出版地学Iより]

その他、惑星の大きさ、大気の組成 [理科年表参考] リングの有無など、違いが多い。惑星の誕生にも関係があるあるらしい。

ネットで検索し、調べ学習してみるのも面白い。また、ニュートン別冊の「改訂版太陽系全カタログ」(Newton Press, 2002)も参考になる。



資 料

1. 様々な宇宙のスケール ([] 内は1天文単位を1cmとした値)

- (1) 月と地球の距離: $3.844 \times 10^6 \text{km} = 2.56 \times 10^{-2}$ 天文単位 [0.2mm]
- (2) ケンタウルス座の星(1番近い恒星): 4.3光年 = 2.7×10^5 天文単位 [2.7km]
- (3) 星団(恒星の集団)の大きさ: $10^3 \sim 10^4$ 光年 [数千km:地球大きさのスケール]
- (4) 銀河系の直径: 10万光年 = 10^6 年光年 [約6万km:木星の大きさのスケール]
- (5) 銀河団(50個以上の銀河の集団): 100万光年 = 10^7 年光年 [100万km:月-地球間]
- (6) 超銀河団(複数の銀河団の連なり): 1000万光年 = 10^8 年光年 [1000万km]
- (7) 地球で観測されている遠い天体: 100億光年 = 10^{10} 年光年 [10^9 km:太陽系の大きさ]

(参考資料 理科年表)

評 価

評価規準の例

関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の技能・表現	知識・理解
・1天文単位を1cmとした太陽系の公転軌道を描く作業に意欲的に参加しているか。作業を通じて太陽系や宇宙のスケールに対して関心をもっているか。科学的に考察する態度を見せているか。	・太陽系の惑星のグラフより判断し、地球型惑星と木星型惑星に分類できるか。またその違いを考察できるか。	・距離の単位の変換ができるか。片対数グラフを描くことができるか。表のデータをプロットすることができるか。地球型惑星と木星型惑星の違いを調べ、それを的確に表現できているか。	・銀河のスケール、太陽系のスケールが理解できたか。地球型惑星と木星型惑星の惑星名・特徴の知識が身に付いたか。

メモ

3 5 . 大気の鉛直構造.....

実験の概略

大気の気温・気圧・化学成分の鉛直分布をグラフ化する作業を通して、鉛直の層構造とそれぞれの層の特徴を理解する。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(2) 生命と地球の移り変わり ア 地球の移り変わり」の中に位置づけられるものである。

地球の気圏は温度勾配にしたがって、地表から、対流圏・成層圏・中間圏・熱圏と分けられる。大気の鉛直の層構造は、温度勾配の違いだけでなく、水蒸気やオゾンの成分の違いにもあらわれる。この実験では、気温・気圧・化学組成(体積存在比)の鉛直分布をグラフ化することで、大気の鉛直の層構造の特徴を理解することがねらいである。

指導上の留意点

1. 方法について

- (1) グラフの軸のとりかたを指導する必要がある。また、気圧の鉛直分布・大気組成の鉛直分布は、片対数グラフなのでデータのプロットのしかたを指導する必要がある。
- (2) 参考のために表1には、30kmまでの気温・気圧は1kmおきにとっているが、5kmおきでも特徴はわかるので、省いても差し支えない。
- (3) 表2の値は、体積存在比になっている。そのため、オゾン分子数密度の鉛直分布とは、ずれが生じる。オゾン層は高度10km~50kmの領域[気象の事典より]で、ほぼ成層圏の範囲と一致する。オゾン層を考える時は、オゾン分子数密度またはオゾン分圧の高度分布を見たほうがよい。しかし、オゾンが成層圏・中間圏の熱源としてはたらくことを理解するためには、存在比で考えたほうがわかりやすい。

実験書のデータで分子数密度を求める時には、以下の式で計算する。

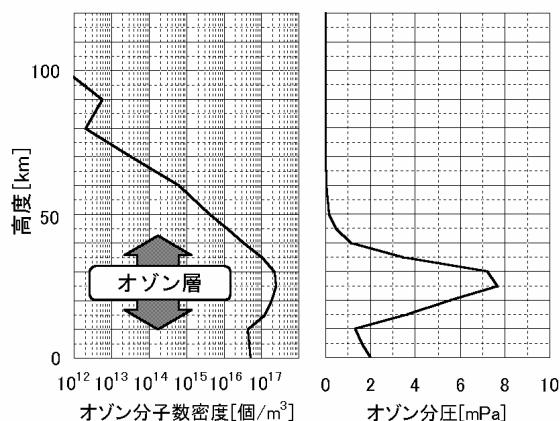
$$n = \frac{N_A \cdot P}{R \cdot T} \times M$$

ただし、分子数密度 [個 / m³]: n , 気圧 [hPa]: P , 気温 [K]: T , 体積存在比 [%]: M とし、定数にはアボガドロ定数: $N_A = 6.02 \times 10^{23}$ [個], 気体定数: $R = 8.31$ [J / mol·K] を使用する。

オゾン分圧は次の式で求める。

$$P_{\text{オゾン}} = P \cdot M \times 1000$$

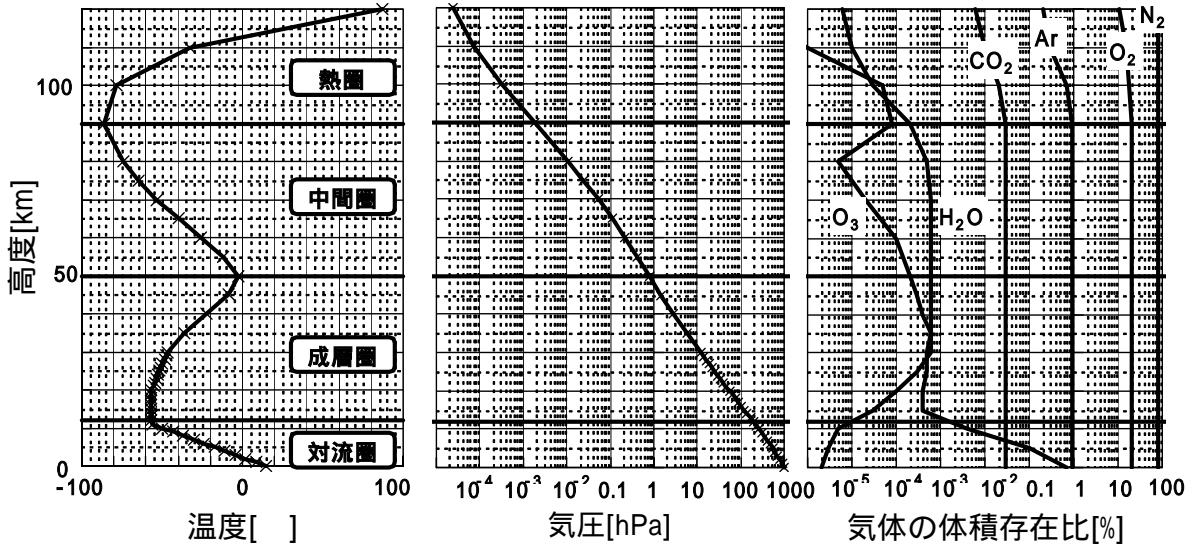
ただし、オゾン分圧: $P_{\text{オゾン}}$ [mPa], 気圧: P [hPa], 体積



オゾン分子数密度とオゾン分圧のグラフ

存在比 [%]: M とする。

記入例



1. 気温の鉛直分布と大気層

オーロラがあらわれる層はどの大気層だろうか。

熱圏

2. 気圧の鉛直分布

	地上 [0m]	富士山頂上 [3776m]	エベレスト頂上 [8848m]	飛行高度 [15km]
気圧[hPa]	1013	635	315	121
0mとの気圧の割合[%]	100	63	31	12

3. 大気組成の鉛直分布

(1) おもな大気組成は高度に対しどのような変化をするだろうか。

主な大気 ($N_2 \cdot O_2 \cdot Ar \cdot CO_2$) の体積存在比は、100km 以下ではそれぞれ一定である

(2) オゾンは高度に対しどのように変化するだろうか。またオゾン層の高度は。
約 35km 付近を中心に成層圏・中間圏で多くなっている。オゾン層 10~50km 付近

(3) 水蒸気は高度に対しどのように変化するだろうか。また雲のできる上限の高度は。
水蒸気は対流圏に分布し、高度とともに少なくなる。雲の上限 12 付近(対流圏海面)

参考

表 1 の数値は、理科年表から引用。表 2 の数値は、Goody 著の Principle of Atmospheric Physics and

Chemistry (Oxford Univ. Press) のグラフから値を読み取ったものである。

発 展

- (1) 対流圏・成層圏・熱圏の温度分布を作る熱源はなんだろうか。
対流圏・・・太陽光の放射によって暖められた地表
成層圏・・・オゾン層が太陽紫外線によって光分解したときに生じる熱エネルギー
熱 圏・・・大気分子が太陽紫外線などによって解離したときに生じる熱エネルギー
- (2) 長距離を飛ばす旅客機は成層圏を飛行する。その理由はなんだろうか。
高度が上に行くにしたがって高くなる分布で大気が安定しているため。
雲ができにくいいため。ジェット気流が流れているため。など

資 料

記載した URL は、2001 年に確かめたものである。NOAA や NASA のホームページでは、数日前のオゾン観測衛星の画像データが手に入る。この他にも、成層圏の温度や等圧面高度など、いろいろな観測データを手に入れることができる。

対流圏界面について

世界気象機関 (WMO) の定めた定義では“ 気温の減率が 1km あたり 2 またはそれ以下となり、かつその面より高い 2km 以内のすべての面で減率が 1km につき 2 を超えないような層があるときその層の下面をもって圏界面とする(第一圏界面)。第一圏界面より高い任意の面と、それより高い 1km 以内のすべての面の減率が 1km につき 3 を超える層が介在しており、その層の上方でさらにまた前記第一圏界面の定義に合致するような層があればその層の底面をもって第二圏界面とする ” としている。よって以上の条件に合うような層がいくつかある場合には、多重圏界面を構成する。実験書に記載してある理科年表から取り出したデータは、モデル計算によって出された値のため、第一圏界面のみである。しかし実際の日本付近のゾンデなどによる観測値では、冬には 10～12km、夏には 15～17km に第一圏界面をもつことが多く、春や秋では冬の圏界面と夏の圏界面が重なったような多重圏界面になることが多い。

(参考文献：和達清夫監修 気象の事典 東京堂出版)

評 価

学習項目	関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の 技能・表現	知識・理解
・大気層の鉛直構造の概略の説明。グラフの書き方の説明	大気層の鉛直構造に特徴の異なる層があることに興味を持ち、意欲的に参加できている。		グラフの描きかたや、グラフの意義が理解できる。	大気層の鉛直構造と気温勾配の関係を理解できる。
・方法 1 気温の鉛直分布と大気層	作業に積極的に参加している。		数値データよりグラフを作れる。グラフから大気層を分離できる。	各圏界面の高度など、気温の鉛直分布の特徴を理解する。
・方法 2	作業に積極的に参		片対数グラフの描	上空の気圧の低さ

気圧の鉛直分布。	加している。		きかたが理解できる。グラフより気圧の高度に対する変化を読み取れる。	など,気圧の鉛直分布の特徴を理解する。
・方法3 大気組成の鉛直分布	作業に積極的に参加している。 オゾンの分布が成層圏で多いことに興味を持てる。	雲と水蒸気の関係に気がつき,成層圏以上では通常,雲ができないことを判断できる。	大気各成分の鉛直分布グラフが描ける。グラフより大気各成分の鉛直分布が読み取れる。	大気組成の鉛直分布の特徴を理解する。
・発展問題		気温の鉛直分布の原因に対して,科学的考察ができる。 身近な例に対して科学的考察ができる。		4つの大気層の特徴についての知識が身に付く。
教師側	主に机間巡視	主にプリント		
生徒側	主にプリントの感想と自己評価の欄			

メモ

実験の評価

クラス						
生徒の状況						
注意が必要な箇所						
改善を要するところ						

36 . プレートテクトニクス.....

実験の概略

白地図の作業を通して、大陸が移動して現在の大陸分布になったことを実感する。プレートテクトニクスの証拠となる現象を理解し、プレートの移動速度を計算する。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(2) 生命と地球の移り変わり ア 地球の移り変わり」の中に位置づけられるものである。

プレートテクトニクスの概念は、巨大地震や噴火のメカニズムを説明する手段として、ほぼ既成事実化しており、そのような仮説が生まれた経緯については、触れられる機会が少なくなっている。現在ではGPSの測地技術によってプレートの移動速度は実測可能になったが、もともとは地質年代の測定や地形の観測から求められた数値であることを、作業を通して実感させたい。

準備

1. 付属の地図、はさみ、のり、台紙(B4)
2. ものさし

指導上の留意点

1. 地球磁場の逆転と古地磁気の記録は、すぐには理解しにくい概念であり、補足説明を要する。地磁気は垂直方向の成分も持っているが、ここでは水平成分だけに着目して説明した方が、生徒は混乱しないであろう。プレートの移動速度の計算には直接関係しないので、説明が深入りしないように留意したい。
2. ホットスポットについても、教科書には記載されていない学説なので、補足説明が必要である。

記入例

1. 中央海嶺のプレート速度
 - (1) 現在の地磁気とは反対の向きに磁化された岩石が存在するのはなぜか。
過去に、地球磁場の向きが現在とは逆転していた時期があったため。
 - (2) 地磁気の縞模様が、海嶺を中心として左右対称となるのはなぜか。
プレートの移動する(生産される)速度が、海嶺の両側で等しいため。
 - (3) 図を参考にして、北大西洋における海洋底の拡大速度(cm/年)を計算してみよう。
約 9.1 cm/年
2. ハワイ諸島のプレート速度
 - (1) ハワイ諸島と北大西洋海山列の方向が異なっているのはなぜだろう。
プレートの移動する向きが変化したため。
 - (2) ハワイ諸島と北大西洋海山列の距離と年代から、太平洋の海洋底(プレート)の移動速度(cm/年)を計算してみよう。

参 考

古地磁気の向きを測定することによって、その地域が受けた地殻変動の量を推定することができる。例えば、溶岩に記録された古地磁気の向きが、噴火当時の北極の向きよりも東回りに 30° ずれていた場合、その地盤が噴火以降、東回りに 30° の回転を受けたことを意味する。さらに、水平方向だけでなく垂直方向の成分も測定すれば、地殻が傾いた角度を求めることもできる。

評 価

評価規準の例

関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の技能・表現	知識・理解
・積極的に作業に参加し、大陸の移動を体感的に理解しようとする。観測データをもとに、プレートの移動速度を求めようとする。	・プレート移動速度の計算の仕方が分かる。	・プレートの移動と地形・岩石年代との関連について推察する。	・大陸を適切に切り貼りして、パンゲア大陸を復元できる。

メ モ

実験の評価

クラス						
生徒の状況						
注意が必要な箇所						
改善を要するところ						

37 . 震源を求める.....

実験の概略

3つの観測点の震源距離が分かれば、作図によって震源が求められることを学ぶ。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(2) 生命と地球の移り変わり ア 地球の移り変わり」の中に位置づけられるものである。

地震のニュース速報で伝えられる震源の位置と深さは、どのような方法で求められるのか、その原理を手作業の作図を通して理解させる。

準備

1. コンパス、ものさし(短いものでよい)、電卓(時間にゆとりがあれば、なくてもよい)

指導上の留意点

1. 図の縮尺は4cmで50kmとなっている。
2. 震央の求め方は比較的理解しやすいが、震源の決定については、空間的なイメージが必要であり、理解しにくい生徒も出てくる。震央と震源の違いを明確にさせたい。

記入例

1. 次ページに示した。

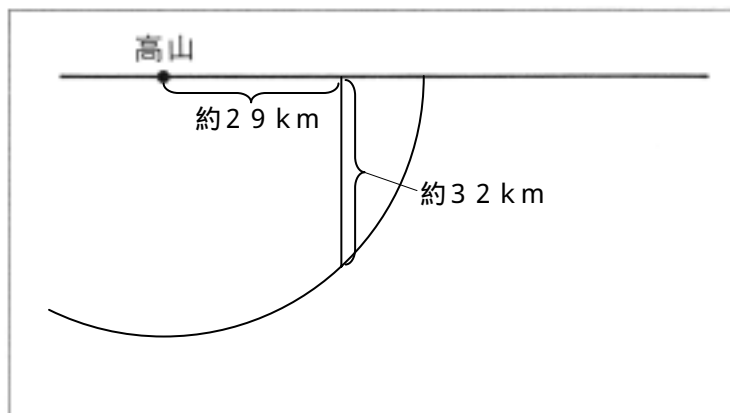
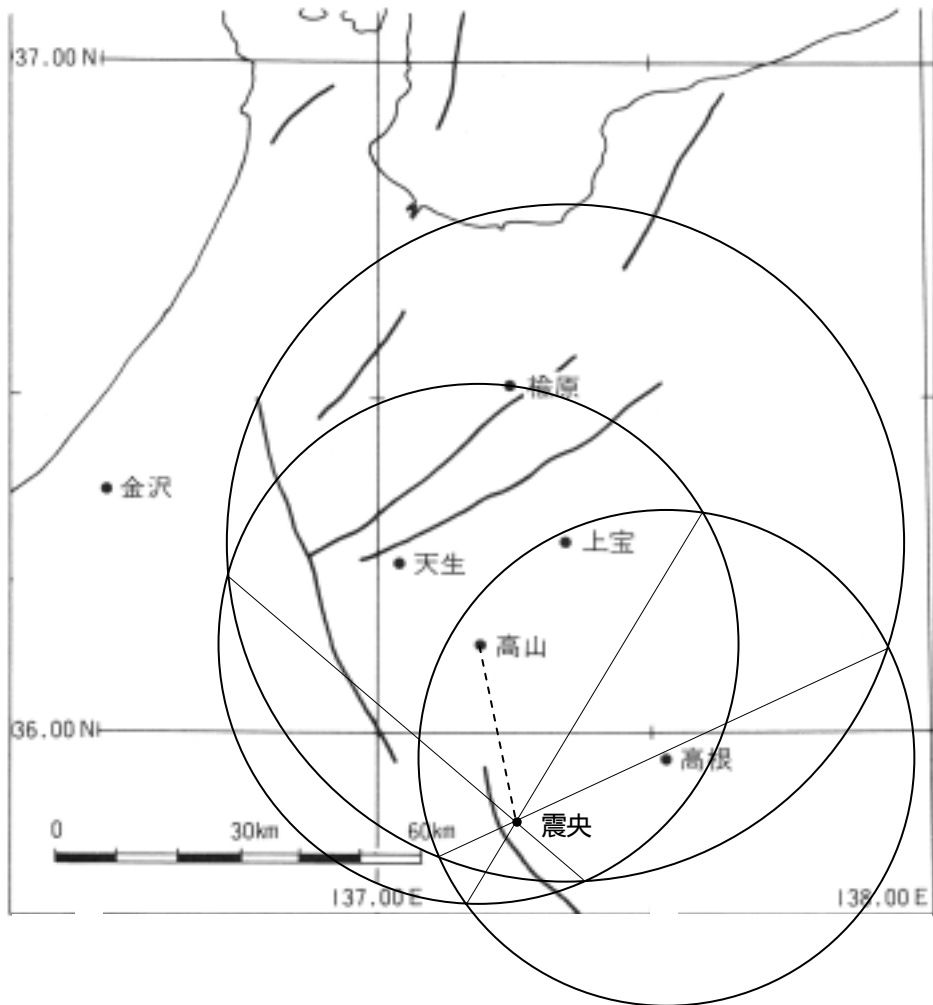
発表

1. 点線で示した半円は、観測点Aおよび観測点Bを中心として、それぞれの震源距離を半径とした半円を描いたときの交線にあたる。震源は半円上のどこかであるが、震央の真下に震源があるはずだから、E点から弦(地平線)に垂直に下ろした線分との交点が震源である。
2. ここでは方法(2)の断面図に対して垂直な方向に断面図を描いているが、求め方はほぼ同様と考えてよい。

評価

評価規準の例

関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の技能・表現	知識・理解
・作業に積極的に取り組み、自分の手で震源を求めようとする。作図の原理について理解しようとする。	・震央と震源を区別し、3つの観測点があれば震源が決定できることを空間的に理解する。	・地下の震源の位置と、平面上の作図との関連について考察する。	・適切な作図を行い、正確な震源の位置を決定できる。



メモ

Lined area for taking notes.

実験の評価

クラス						
生徒の状況						
注意が必要な箇所						
改善を要するところ						

38 . 地震災害と液状化.....

実験の概略

東南海地震(1944)を例にして、地震の被害と地盤との関係について調べる。また、液状化現象を簡単な装置で再現してみる。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(2)生命と地球の移り変わり ア 地球の移り変わり」の中に位置づけられるものである。

プレート運動の詳細なデータが蓄積されたことにより、東海地震の予想震源域が南西側に拡大され、岐阜県における予想被害の想定についても見直しが図られようとしている。ただし、地震予知の情報にはあいまいさが含まれるものであり、情報の受け手側に地震に関する基礎知識が欠けていると、風評に踊らされ不必要なパニックに陥る怖れがある。危機に直面しても自らの知識によって適切に判断・行動できるためにも、地震現象について学ぶ意義は大きいと考える。

そこで、東海地域で最も最近に起きた巨大地震である東南海地震の記録から、地震災害と地下構造との関連に着目させ、被害の大きさが震源からの距離だけで決まるものではないことを理解させたい。

準 備

1. 透明な500mlのペットボトル
2. 粒径が細かくて均一な砂粒。0.2mm程度の網目のふるいにかけてあと、水でよく洗う。
3. 使用済みの単三乾電池。太い釘などで代用してもよい。
4. 強力なU字磁石。ペットボトルを逆さにしたとき乾電池が沈まないように引きつけようとする、普通の磁石では困難である。用意できなければ、電池は省いてもよい。
5. 消しゴムやサイコロ。水よりも比重が小さくて認識しやすい色のものであれば、他のもので代用してもよい。

指導上の留意点

1. 東南海地震の被害
 - (1) 2の実験は、軟弱地盤の震度が増幅されることを示すものではなく、1の考察内容と直接には関連していないことに留意されたい。
2. 液状化現象の簡易実験
 - (1) ペットボトルを逆さにしたとき、砂が沈澱するのを静かに待っていると、サイコロが底の方に埋まってしまい、あとでたいても浮かんでこないことがある。ペットボトルを少し揺すりながら砂を沈澱させると、サイコロが浅い位置に埋まるので成功しやすい。

記 入 例

1. 東南海地震の被害
 - (1) 震度は中部地方から遠ざかるにつれてどうなっているか。

小さくなっている

- (2) 図2は静岡県西部の地盤と住宅全壊率との関係を示したものである。この図からどのようなことが言えるか考えてみよう。

洪積世台地のような古くて固い地層では被害が小さく、砂やれきが堆積した軟弱地盤の地域では被害が大きい

2. 液状化現象の簡易実験

- (1) 振動を与えると、サイコロは浮かび上がり電池は沈んでいく。これはなぜなのか考えよう。それまで接して支え合っていた砂の粒子が離れて水に浮いた状態となり、消しゴムや電池を支えられなくなるため。
- (2) サイコロと乾電池は、それぞれどのような構造物に例えたものか考えよう。

サイコロは水道管などの埋設物、乾電池はコンクリートビルや電柱。

発 展

自分の住んでいる地域の地質構造について調べ、将来、生徒が住居を建てたり移住したりするときに、この実験で学んだことを生かしてくれるとよい。

評 価

学習項目	関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の 技能・表現	知識・理解
本時の内容説明	身近な題材として関心を持つ。			
東南海地震の被害	岐阜県や、自宅周辺の地質構造はどうなっているのか興味を持つ。	地下構造と被害状況を関連付ける。		地震被害は震源距離だけでは決まらないことを理解する。
液状化現象の簡易実験	砂が液状化することに興味を持つ。 実験方法の説明に注目する。	砂の粒子サイズの視点に切り換えて考察できる。	指示されたとおりに実験器具を製作できる。 液状化の原因を論理的に説明できる。	液状化の原理を理解できる。
まとめと片付け	協力的・自発的に作業できる。			

メ モ

実験の評価

クラス						
生徒の 状況						
注意が 必要な 箇所						
改善を 要する ところ						

39 . 生物の進化.....

実験の概略

系統樹をもちいて、生物の変遷を理解する。また、古生物の大きさをとらえるとともに、それぞれを比較し、その特徴をとらえる。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(2)生命と地球の移り変わり イ 生物の移り変わり生物の進化と系統」の中に位置づけられるものである。

ここでの進化の取り扱い、地質学(古生物学)的なアプローチで考察していき、そこから、生物の変遷を明らかにする。

現在、知られている様々な古生物の情報から、生物の変遷、進化の過程を理解することを目的とする。

準備

1. 実験書にある系統樹の空欄には、あらかじめ用意しておいた古生物の図のコピーを使用しよ。
2. 古生物の大きさを計算する場合には、電卓などを用意しておくよ。

指導上の留意点

1. 方法について

- (1) 系統樹を作成するに当たって、教科書や図説などを参考にすることで、作業が効率よく行える。
- (2) インターネットで検索し、化石についての情報を検索しておくよ。化石の画像があるので、非常に参考になる。

<参考>

- ・東海大学 自然史博物館 <http://www.scc.u-tokai.ac.jp/sectu/sizensi/>
- ・アースウォッチング岐阜 <http://www.page.sannet.ne.jp/hsata/index.htm>
- ・埼玉県地学教育研究会 リンク集
http://www2.urawanishi-h.ed.jp/chigaku/CD2000www/link_04/ght_link.html
- ・地学に関してそうな博物館 リンク集
<http://www.lbm.go.jp/satoguti/link/geomuselist.html>

などが参考となる。

以上のサイトは化石ばかりでなく、その他の自然事象についても非常に参考になる。

2. 結果について

- (1) 系統樹の記入に関しては、生物の変遷を確認しながら記入するように指導する。
- (2) 生物の系統とその変遷の過程を指導する。特に、脊椎動物や植物の変遷を留意する。
- (3) 時代ごとの生物の特徴を明らかにする。

(4) 計算によって求めた生物の体長と、実際の化石から推測される化石の体長とを比較する。

記入例

結果

(3)について

- ・ デスモスチルス $8.4\text{cm} \times 35 \div 100 = 2.94\text{m}$
- ・ 恐竜(イグアノドン) $8.4\text{cm} \times 100 \div 100 = 8.4\text{m}$
- ・ ナウマンゾウ $7.8\text{cm} \times 50 \div 100 = 3.9\text{m}$
- ・ ロボク $2.8\text{m} \times 500 \div 100 = 14\text{m}$
- ・ 貨幣石 $3\text{cm} \times 3 = \text{直径}9\text{cm}$
- ・ メタセコイアの球果 $0.8\text{cm} \times 3 = 2.4\text{cm}$

となる。

参 考

(3)の生物(化石)について

- ・ デスモスチルス： 新生代の新第三紀中新世(約1800万年前~約1400万年前)に北太平洋沿岸にかぎって生息した大型哺乳動物で、体調約3メートルもある。巨大な頭骨を持ち、のり巻きを束ねたような形の大きな臼歯が特徴。発見当初は有袋類、ゾウ、海牛などといういろいろ考えられたが、サハリン産の骨格化石の発見によって、束柱類という新種に分類された。また、その仲間のパレオパラドキシアの化石が土岐市で発見された。デスモスチルスが生きていた頃の、この地域は、どんなようすは、恐竜が栄え、そして滅亡した中生代から、次の新生代に入る頃の日本は、古第三紀(約6500万年前~約2460万年前)にもっとも広がっていた陸地も、新第三紀になって、大部分は海におおわれてしまったと考えられている。
- ・ イグアノドン： イグアノドンは、分類としては、「爬虫綱 主竜亜綱 鳥盤目」とされ、中生代白亜紀前期にヨーロッパ、アジアなどに広く分布した、植物食の恐竜。体長：5~9m。また、イグアノドンの歯は、世界で最初に発見された恐竜の化石といわれている。この歯がちょうどイグアナの歯に似ていたことから、「イグアノドン」と名づけられた。1878年にベルギーのベルニサル鉱山でたくさんのイグアノドンの全身の完全な骨格が発見されて、イグアノドンがどのような動物だったかが明らかになった。2足で歩行し、暖かな海岸の沼地などでくらしていたと考えられている。
- ・ ナウマンゾウ： 学名を「Palaeoloxodon naumanni」といい、分類としては「哺乳綱 長鼻目」時代は「第四紀更新世(約163万~100万年前)」。ナウマンゾウは、氷河時代の後半(約30万~2万年前)に日本にすんでいたゾウである。ナウマンゾウという名前は、静岡県浜松市で発見された化石からつけられた名前であり、今までに約130カ所以上もの場所で見ついている。ナウマンとは、明治のはじめに日本の地質学の基礎をきづいたエドモンド・ナウマン氏の名前にちなんでつけられた。日本で見ついているナウマンゾウの背までの高さは1.9m~2.7mであるが、野尻湖のものは2.3m~2.7mのものもある。頭の形もベレー帽をかぶつ

たようなでっぱりがあるのが特徴です。また、オスのキバは長くて太く、大きく曲がっていることも大きな特徴である。

- ・ロボク : 「Calamites suckowi」シダ植物(トクサ類)。石炭紀後期に栄え、大きなものは高さ10mもあった。節から枝を輪生し、巨大なスギナのような姿をしていた。
- ・貨幣石 : 学名「Nummulites boninensis」。分類は「原生生物 根足虫綱 有孔虫亜綱」。時代は始新世である。Nummulitidaeに属する大型有孔虫。原生動物で内部を内質とよぶ原形質で満たされ、外側をうすく外質とよぶ原形質でおおわれる殻をもち、外質から糸状の仮足を出して歩いたり、珪藻・バクテリアなどの微生物や有機物を捕食する。消化は外で行われる。天草産の貨幣石は1cm以下であるが、10cmにおよぶ種もある。フランスでは、古第三紀を「貨幣石紀」とよぶくらい、世界各地の同紀の暖海堆積物にのみ限り、かつ多産する。
- ・メタセコイア : 学名は[Metasequoia glyptostroboides]といい、アメリカにある巨木「セコイア: 2種」に似て、化石として発見されていた。スギ科の落葉高木で、現生種は1種で中国に分布する。白亜紀以降、第三紀に世界に広く分布したが、第四紀のはじめにはほとんど姿を消した。300万年前: 新生代第三期ころまでに繁茂し既に絶滅した化石木として知られていたが、日本国内などで発見された化石を分析してセコイアなどの類似種との区分を明確し「メタセコイア」と命名したのは京都大学の三木茂であった。ところがこの木が中国に現存していることが、終戦前後発見されたので、「生きている」というより「生きていた」化石として有名になった経緯がある。

発 展

生物の繁栄と絶滅の背景を考察させる。この時、地球環境とともに考察させる。

評 価

評価規準の例

関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の技能・表現	知識・理解
・生物の変遷について関心を持ち、その過程を探る	・生物の変遷を系統樹から明らかにし、その結果をもとに進化の過程を考察する	・系統樹から得られた生物の変遷を整理し、その過程をまとめる	・生物の進化の過程を理解する

メ モ

40 . 地形図と地形.....

実験の概略

コンピュータを用いて、平面の地形図から立体的な地形をイメージするとともに、地形図と実際の地形の対比をおこなう。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(3)多様な生物と自然のつりあいイ地表の姿と大気」の中に位置づけられるものである。

地形的な特徴を、地形図を扱いながら演習していく。ここでは、コンピュータを用いて身近な地形の特徴を捉えていく。また、地形図と実際の地形との間にどのような関係があるかを探る。

準 備

1. サンプルデータを利用して、簡単な地形を表計算ソフトで描画してみる。このとき、真上から見た図とサンプルデータを色分けしたものとを比較させる。
2. 実際の地形図を用いて作図を行う。このとき、できれば学校周辺の地形図であると、後に行う実際の地形図との比較が行いやすい。また、扇状地や段丘などの特徴的な地形でもよい。
3. 地形図にマス目をひき、データを取り出す作業は、ここで行わせてもよいが、場合によっては数人の班を作り、その中で行わせてもよい。

指導上の留意点

1. 方法について
 - (1) サンプルデータに関しては、作業の効率化を図るために、あらかじめ Excel のデータを準備しておくとうい。あくまでも、地形の概要を知る手段なので、Excel の操作方法の指導にならないように配慮する。
 - (2) 実際の地形図から標高のデータを読みとったとき、そのデータの量によって作成する鳥瞰図のなめらかさが変わってくる。実際の地形との対比を目的とするので、データ量は多い方がよいが、作業にかかる時間を考慮し、どのくらいのデータを読みとるかを検討しておく必要がある。
2. 結果について
 - (1) サンプルデータや実際の地形図から取り出したデータによって描画した場合、水平方向と垂直方向の比が違うので、調整する必要がある。
 - (2) 実際の地形に近い結果を出力させたい場合は、データをもとに調節する必要がある。しかし、地形の特徴を知ることであれば、逆に垂直方向を強調してもよい。
 - (3) 地形作図のためのアプリケーションソフトは、他にも（シェア、フリーともに）あるので、そちらを利用してよいが、あくまでも地形図と地形の関係を探ることを忘れてはならない。
 - (4) 作成した鳥瞰図と地形を比較する場合、地形の特徴を地形図と照らし合わせる。例えば、

扇状地や段丘などが、どの様に鳥瞰図と地形図ではどの様に表現されているかを対比する。

発 展

1. 作図に使用した標高データは、国土地理院発行の数値地図（CD-ROM）を利用することで、広範囲の地形を作図できる。このことに関しては、下を参考にすること。
2. 地形作成ソフトとしては、「カシミール」がある。このソフトは、国土地理院の数値地図のデータを利用できるとともに、地形を様々な視点で観察することができる。
3. Excel の表計算機能を利用することにより、地形の変化を計算させることでシミュレーションできる。このことで、過去から未来への地形の変化をたどることができる。

参 考

1. <国土地理院発行 数値地図について>

(1) 国土地理院発行の数値地図の世界測地系対応について

国土地理院発行の数値地図は、平成14年4月1日から世界測地系に対応したデータの提供を開始しました。また、改正測量法施行日（平成14年4月1日）以前に刊行された数値地図への対応として国土地理院のホームページに「数値地図の世界測地系対応について」のページを用意しました。お手元の数値地図を世界測地系に座標変換する場合等は「数値地図の世界測地系対応について」のページをご利用下さい。

数値地図2500（空間データ基盤）

この数値地図は、縮尺2千5百分1図（一般に都市計画基図と呼ばれている）に表示されている、行政区域・海岸線、道路中心線、鉄道、内水面、建物、基準点等の項目をデジタル化したものです。

このデータは、地理情報システム（GIS）の利用において必要なデジタル地図で、GISに適したデータ形態をしています。

GISは、防災、都市計画、施設管理、環境、教育、観光、不動産等の幅広い分野での利用が考えられ、この数値地図は、わが国におけるGIS普及への第一歩になるものと期待されています。

数値地図25000（空間データ基盤）

この数値地図は、縮尺2万5千分1地形図に表示されている、道路中心線、鉄道中心線、河川中心線、水涯線、海岸線、行政界、基準点、地名、公共施設、標高の項目をデジタル化したものです。

これらのデータは、地理情報システム（GIS）での利用を想定したデータとなっています。

数値地図25000（地図画像）

この数値地図は、2万5千分1地形図をパソコンで扱いやすいように1図葉ずつTIFF形式の画像データ（0.1mm/画素）としたものです。画像データは8つのレイヤーで構成されており、従来の印刷図とは違って、特定の項目のみを抽出表示した地図や、色彩表現を自由に工夫した地図を作ることできます。

1枚のCD-ROMには、原則として20万分1地勢図1面分の範囲（2万5千分1地形図64面相当）が収録されており、全国を75枚のCD-ROMに分割して収録しています。

数値地図50000（地図画像）

この数値地図は、5万分1地形図をパソコンで扱いやすいように1図葉ずつTIFF形式の画像データ（0.1mm/画素）としたものです。画像データは8つのレイヤーで

構成されており、従来の印刷図とは違って、特定の項目のみを抽出表示した地図や、色彩表現を自由に工夫した地図を作ることができます。

1枚のCD-ROMには1～4都府県の範囲（ただし、北海道はCD-ROM4枚で、北方四島はCD-ROM1枚で当該地域をカバーする）の図葉ファイルを収録しており、全国を30枚のCD-ROMに分割して収録しています。（なお、都府県境等、収録範囲の境にかかる図葉は、互いに重複して収録しています。）

数値地図200000（地図画像）

この数値地図は、20万分1地勢図をパソコンで扱いやすいように、1図葉ずつデジタル画像（0.1mm/画素）に変換したものです。画像データは、地名、行政界・鉄道、道路・建物、市街地、地形、河川、水表面を各レイヤーに分けてTIFF形式で収録した「図葉ファイル」と陰影図（ぼかし版）をJPEG形式で収録した「陰影図ファイル」とで構成されており、従来の印刷図とは違って、特定の項目のみを抽出表示した地図や、色彩表現を自由に工夫した地図を作ることができます。

全国130面分の20万分1地勢図の画像を、3枚のCD-ROMに分割して収録しています。（収録地域は互いに重複有り）

数値地図25000（行政界・海岸線）

この数値地図は、2万5千分1地形図に描かれている情報のうち、行政界・海岸線についてベクトル形式で数値化したものです。数値化したデータは、2万5千分1地形図の精度を保持しています。

このデータの特徴は、市区町村や島が領域として認識でき、市区町村毎に色塗り図等の作成ができ白地図として利用することができます。

数値地図25000（地名・公共施設）

この数値地図は、2万5千分の1地形図から注記及び公共施設の記号を取得し、代表点や属性等を付加した地名及び公共施設データです。このデータは、注記テーブル、注記座標テーブル、注記所属テーブル、記号テーブル、公共施設テーブルの5種類のテーブルで構成されています。

このデータは、地名・公共施設といった地理情報システム（GIS）において必要なもっとも基本的な情報であり、幅広い分野での利用が期待されます。

数値地図10mメッシュ（火山標高）

この数値地図は、国土地理院発行の5,000分の1及び10,000分1火山基本図に描かれている等高線を数値化し、この数値データを基にして作成した数値標高モデル（DEM）です。火山基本図を南北及び東西方向に、それぞれ10m間隔で分割して得られる各方眼の中心の標高が記録されています。刊行するCD-ROM1枚には、13火山（「雌阿寒岳」、「岩木山」、「岩手山」、「秋田駒ヶ岳」、「鳥海山」、「蔵王山」、「安達太良山」、「那須岳」、「草津白根山」、「鶴見岳（鶴見岳・由布岳）」、「くじゅう連山」、「阿蘇山（中岳）」、「霧島山」）の全データを収録しています。

数値地図50mメッシュ（標高）

この標高データは、地表約50m間隔に区切った方眼（メッシュ）中心点の標高を、2万5千分1地形図から計測したものです。

このデータは、地形を三次元表現する鳥瞰図等のほか、電波到達域や視通の確認、傾斜分類等の地形解析などに利用されます。

数値地図250mメッシュ（標高）

この標高データは、地表約250m間隔に区切った方眼中心点の標高を、2万5千分1地形図から計測したものです。

このデータの利用は50m標高とほぼ同じですが、データ量が少ないだけ、コンピュータでの処理が容易となりますが、地形解析等の場合は精度が粗くなります。全国のデータを1枚のCD-ROMに収録(従来のFD版で88枚)してあります。なお、これには1kmメッシュ(標高)・(平均標高)も加えられています。

日本国勢地図

国土地理院では、これまでに「日本国勢地図帳」(1977年)、「新版日本国勢地図」(1990年)を発行してきました。

このうち「新版 日本国勢地図」は、大型(46×60cm)で高価(98,000円)、さらに大変重い(約6kg)ものであったため、図書館での利用が主となっていました。

今回のCD-ROM版の発行で、パソコンがあれば、どこでも手軽に利用でき、さらに、添付されているソフトにより、利用者が統計値を処理して、自由な統計地図表現を楽しむことができるようになりました。

CD-ROM版の内容は、1990年版に収録されている主題のうち、主なものについて収録されていますが、人口統計については1995年のデータが追加されています。

細密数値情報(10mメッシュ土地利用)

このデータは、宅地利用動向調査で得られた10mメッシュの土地利用データと行政区画データが含まれています。

宅地利用動向調査は三大都市圏(首都圏、中部圏、近畿圏)について行われ、15項目の土地利用項目(山林・荒地等、田、畑・その他の農地、造成中地、空地、一般低層住宅地、密集低層住宅地、中高層住宅地、工業用地、商業・業務用地、道路用地、公園・緑地等、その他の公共公益施設用地、河川・湖沼等、その他)に分類されています。

このデータは国土利用の現状及び変化状況を表しているため、主に土地利用計画や防災計画等の策定等幅広い用途に利用することができます。

現在提供しているCD-ROMは以下の通りです。

首都圏.....1994年、1989年、1984年、1979年、1974年版(合計5種類)

中部圏.....1997年、1991年、1987年、1982年、1977年版(合計5種類)

近畿圏.....1996年、1991年、1985年、1979年、1974年版(合計5種類)

評 価

学習項目	関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の 技能・表現	知識・理解
・学校周辺の地形図を用いて、地形図から見た特徴と実際の地形との関わりを明らかにする。	身近な地形に興味を持ち、その中で、その地形の特徴を考える。	地形図を読みとり、そこから得られた情報をもとに、特徴を明らかにする		
・実習帳をもとにサンプルデータから鳥瞰図の作成方法を学習する。		コンピュータによって処理した結果を様々な角度から観察し、その特徴を捉える。	コンピュータを用いたデータの処理方法を身に付ける。	
・実際の地形図をもとに、身近な地形の鳥瞰図を作			実際のデータを読みとる能力を身に付ける	

成する。				
・実際の地形と地形図と関わりを、鳥瞰図をもとに考察する。		地形と地形図との関係を考察できる。		地形と地形図との関係を考察できる。
生徒側	主にプリントの感想と自己評価の欄			
教師側	机間巡視およびプリント			

メモ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

実験の評価

クラス						
生徒の状況						
注意が必要な箇所						
改善を要するところ						

4 1 . 天気の様子.....

実験の概略

新聞の天気図を用いたばらばら漫画や、ホームページ上で入手可能な画像データ・動画データなどをもちいて、対流圏の雲や天気の動きを理解する。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(3) 多様な生物と自然のつりあい ア 地表の姿と大気」の中に位置づけられるものである。

日本上空の天気は、偏西風の影響で西から東に動いていく。今回の実験では、新聞の天気図や雲の映像などをもちいて、天気の低気圧の動きやそれに伴う雲の動きなどを実際に見ることで、天気の動きを確認することを通して、日本の気象に関心もたせることがねらいである。

指導上の留意点

1. 作業1 <新聞の切抜きのばらばら漫画>

- (1) 時間間隔が1日になるため、停滞前線など変化が少ない天気は見にくい。夏・秋の台風や、春・秋の移動性高気圧などの時期が好ましい。
- (2) 少なくとも1週間以上の新聞の切り抜きは欲しい。

2. 作業2 <ホームページ上の気象衛星ひまわりの画像データを利用したアニメーション>

- (1) 画像データを連続して見るソフトとして、アルバム(フリーソフト)などがある。フリーソフトについては、ネット上の「窓の杜」や「ベクターデザイン」などで探すとよい。
- (2) 動画データを再生する時には、別にソフトが必要な場合がある。

記入例

1. 作業1 <新聞の切抜きのばらばら漫画>

- (1) 高気圧・低気圧・台風などは、どのように動くか。

春の移動性高気圧は、南西から北東に動いていく。およそ1日に1000km進む。

- (2) 低気圧・台風にともなう雲はどのように動くか考えてみよう。

台風にともなう雲は、反時計回りに台風の中心に向かって動いていく。

2. 作業2 <ホームページ上の気象衛星ひまわりの画像データを利用したアニメーション>

- (1) 個々の雲はどのように動くか。

冬の雪雲は、日本海上で発生し、その後、低気圧の寒冷前線の方に流れていく

- (2) 雲と雲の動きを参考に、天気図の低気圧と前線を対応させてみよう。

近赤外などで濃く移っている雲は、寒冷前線のあたりに多くなっている。

資 料

記載した URL は、2001 年に確かめたものである。高知大学のホームページや東京大学のホームページは、充実している。他にも地球全球の雲の動きの動画も手に入れることができる。全球の雲の動きをみると、地球の大気の大循環などが、非常にわかりやすい。その他にも、天気に関係したホームページはいろいろある。

気象庁：http://www.jma.go.jp/JMA_HP/jma/index.html

日本気象協会 JWA：<http://www.jwa.or.jp/>

tenki.jp (JWA 作成)：<http://tenki.jp/>

気象衛星ひまわりの画像について

気象衛星ひまわり 5 号(GMS-5)は地球の静止軌道上空(緯度 0 度、東経 140 度上の高度 36000km)に位置している。観測波長域として 4 波長域(可視:0.55~0.90 μ m、赤外 1:10.5~11.5 μ m、赤外 2:11.5~12.5 μ m、水蒸気:6.5~7.0 μ m)を持ち、可視で 1.25km、赤外で 5.0km の地上分解能で 1 時間ごとに地球表面の約半分を観測している。可視画像は太陽からの可視光の反射を観測している。夜は太陽光が当たらないので観測することできない。画像は、厚い雲ほど白く鮮明に写り、薄い雲などは半透明に見える。また積雪や流氷・砂嵐なども太陽光を反射するので白く写る。赤外画像は赤外線を観測しているため、雲頂の温度や地表の温度が分かる(温度が低い雲はより白く写る)。雲頂の温度が低いほど雲の高度は高くなるため、雲頂高度を推測できる。テレビの天気予報などでは赤外画像を利用している。水蒸気画像は雲粒子ではない大気中の水蒸気が吸収する赤外線を観測するもので、水蒸気が多い地域ほど白く写る。

評 価

評価規準の例

関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の技能・表現	知識・理解
・天気図やひまわりの画像データに関心を持ち、意欲的に収集していたか。作業に意欲的に参加していたか。作業を通して、天気の動きに関心を持ったか。天気の動きについて科学的に考察する態度を見せたか。	・作業をとおして、西から東への天気の動きが判断できたか。天気図と雲の動きの関係を考察できたか。	・インターネットを使って、画像データが集めることができたか。作業より得られた天気の動き雲の動きを的確に表現できているか。	・日本上空の天気の動きが理解できたか。

メモ

実験の評価

クラス						
生徒の状況						
注意が必要な箇所						
改善を要するところ						

4 2 . 雲粒子の作り方.....

実験の概略

ペットボトルやフラスコを使用し、断熱膨張させることで、雲粒子をつくる。それによって、雲粒子の生成と気圧の変化について理解する。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(3) 多様な生物と自然のつりあい ア 地表の姿と大気」の中に位置づけられるものである。

雲粒子の形成のためには、水蒸気が飽和するまで空気塊の温度が低下する必要がある。自然界では、上昇気流によって下層の空気塊が上空に持ち上げられ断熱膨張することが、温度低下の原因であり、雲粒子形成の原因となる。この実験では、断熱膨張によって、雲粒子ができることと、そのときの気温の降下を理解させるのがねらいである。

指導上の留意点

1. 作業1 <ペットボトルを使った霧箱>

- (1) ペットボトルロケット用のふたがあると便利であるが、もし無かった場合、自作することも可能である。詳しくは、ペットボトルロケットに関する書籍・ホームページを参考のこと。
- (2) 色で温度をしめす温度計をペットボトルの内側に入れておくと、温度変化をより視覚的に見ることができる。

2. 作業2 <フラスコを用いた霧箱>

- (1) 何回か霧が発生を繰り返すと、霧が発生しにくくなることがある。これは、霧粒子の発生、消失を繰り返すことで、凝結核が液体エタノールや壁面に取り込まれ、凝結核数が減ることによる。この場合、あらたに線香の煙などで、凝結核を補充するとよい。

記入例

1. 作業1 <ペットボトルを使った霧箱>

- (1) 空気を抜くとき、ペットボトル内はどのような変化が起きたか。

空気を抜いた音とともに、白い霧が発生した。

- (2) 再び空気を入れてみよう。

残っていた霧も、空気を入れると同時に消えた。

- (3) 空気を抜くとき温度はどう変化したか。

空気を抜くと、ペットボトルが冷たくなった。

2. 作業2 <フラスコを用いた霧箱>

(1) ピストンを押すと、ピストン内部はどうなるか。また、引くとどうなるか。

押す時 霧が消える。 引く時 霧が発生する

考察

1. 断熱膨張すると、空気塊の温度はどうなるだろうか。

断熱膨張すると空気塊の温度はさがる

2. 水蒸気を十分含んでいる空気塊が断熱膨張すると、どういった現象が起こるだろうか。

断熱膨張すると空気塊の温度はさがって空気塊は飽和に達し、雲粒子が発生する

参 考

1. 自然界で、上昇気流の発生するケースと、それによって生ずる雲の例をあげておく

(1) 山などの地形による上昇気流・・・山にかかるかさ雲

(2) 局地的に温められた空気塊が軽くなって生じる上昇気流・・・積乱雲

(3) 前線などで温度の異なる空気塊の動きで生じる上昇気流・・・積雲、層雲

(4) 低気圧の中心に生じる上昇気流・・・積雲

資 料

1. 雲粒子の形成に凝結核が必要なわけ。

気象学で水蒸気の水に変化することを凝結という。凝結は、湿った空気温度が下がると、ある温度で飽和に達し、さらに冷えれば余剰水蒸気は凝結し、液体の水に変わる。空気が冷えるおもな原因は、上昇による気塊の断熱膨張、暖気と冷気の混合、冷たい地面や海面との接触、がある。自然界では、では雲ができ、では霧または雲ができ、では露または霜ができる。

しかしながら、自然界では、過飽和でも凝結が起こらないことがある。これは、小滴の表面の曲率が関係している。飽和水蒸気圧は、純粋な水の平面での水と水蒸気の平衡分圧として定義されている。この飽和水蒸気圧、すなわち平面での水と水蒸気の平衡分圧と曲面での平衡分圧を比較すると、曲面での平衡分圧が高くなる (Kelvin 効果)。そのため、過飽和になっても凝結しない現象が生まれるのである。また、この Kelvin 効果は曲率が高くなるほど、すなわち粒子半径が小さくなるほど、効果が指数関数的に大きくなる) ため、小さい粒子ほど成長するためには過飽和が大きくなる必要がある。

凝結核のない状態でおこる凝結を均一核形成という。この状態では、凝結の中心となる粒子の大きさが、水蒸気の分子もしくは分子数個の集団 (クラスター) であるから、粒子半径が非常に小さいので、そのため Kelvin 効果も大きくなる。計算によれば、均一核形成では過飽和度 340% (相対湿度 440%) 以上じゃないと、粒子は成長しない。

自然界では、大気に含まれるエアロゾル粒子を凝結核とし、その表面に凝結する不均一核形成がおこなわれる。凝結核がある場合、粒子半径が大きくなるので、Kelvin 効果が小さくなる。計算によると、半径が 0.001, 0.01, 0.1 μm の粒子表面では、過飽和度 233, 12.5, 1.2% で粒子が成長する。より大きな粒子が凝結核となると、成長に必要な過飽和度は小さくなる。この実験で、線香の煙などを凝結核に使用したのは、大きな凝結核を入れて、成長に必要な過飽和度を下げたためである。

(参考文献：和達清夫監修 気象の事典 東京堂出版，ウィリアム C・ハインズ著 エアロゾルテクノロジー 井上書院)

2. 断熱膨張に伴う温度の減少

気体を断熱的に体積を変化させた時の温度の変化は、熱力学第一法則と状態方程式より、以下の関係を導くことができる。

$$T \cdot V^{-1} = \text{一定} \quad \text{ただし } T: \text{気温 [K]}, V: \text{体積}, \gamma: \text{比熱比}$$

比熱比は気体の定圧比熱と定積比熱の比で、気体分子によって固有である。空気では $\gamma = 1.38$ の値を示す。最初の状態を T_0 および V_0 とし、断熱変化後の状態を T_1, V_1 とすると、上の関係は、以下のように書き直すことができる。

$$\frac{T_1}{T_0} = \left(\frac{V_0}{V_1} \right)^{\gamma-1}$$

この式から、断熱膨張 ($V_0 < V_1$) のとき、 $T_0 > T_1$ となり気温が減少することがわかる。

評価

評価規準の例

関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の技能・表現	知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> ・実験に対し、意欲的に参加していたか。断熱膨張による雲粒子の形成に対し関心を持てたか。断熱膨張による雲粒子の形成に対し科学的に考察する態度を見せたか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・断熱膨張による温度変化と雲粒子の形成の関係を考察できたか。実験の現象と自然界の現象を結びつけることができたか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験装置内の変化の様子を読み取ることができたか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・断熱膨張に伴う温度変化が理解できたか。温度変化に伴う雲粒子の形成が理解できたか。

メモ

実験の評価

クラス						
生徒の状況						
注意が必要な箇所						
改善を要するところ						

4 3 . 岐阜県の気候 (1)

実験の概略

岐阜県の高度別に塗り分けることにより、岐阜県の地形の特色を理解する。また、4 地点の月別降水量と月別平均気温のグラフを作成することで、岐阜の気候の特色や地形との関係を理解する。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(3) 多様な生物と自然のつりあい ア 地表の姿と大気」の中に位置づけられるものである。

気象を学習する上で、郷土の気候の特色を理解し、関心を持つことは、普段の生活を科学的に育てる態度を育てる上でも重要である。この実験では、岐阜県の地形の特色や、岐阜県の各地域の気候の特色、両者の関係を考えさせるのがねらいである。

指導上の留意点

1 . 方法について

- (1) 高度別に塗り分ける際に地図帳などを参考にするとよい。
- (2) 4 地点の年変化のグラフを作成する際には、月降水量が右側の目盛り、月平均気温が左側の目盛りを使用することを確認するとよい。
- (3) 特色をまとめる作業では、様々なことが書かれると予想される。ここでは、生徒に正確な答えを求めることなく、データから自分なりの視点でいろんな意見を表現する姿勢を育てたい。

記入例

1 . 岐阜県の気候と地形の特色を把握する。

(1) 右図参照

- (2) 図 43 - 1 より、岐阜県の地形の特色をまとめる。(平野、盆地、山脈の位置など)

岐阜の東側や、飛騨地方の西側には、高度 1500m を超える高い山脈がある。

分水嶺から離れるにしたがって、高度が低くなる。

美濃地方の大半は 500m 以下の平地である。

飛騨地方は高度 500m を超えているところが多い。

高山を中心とするところや白

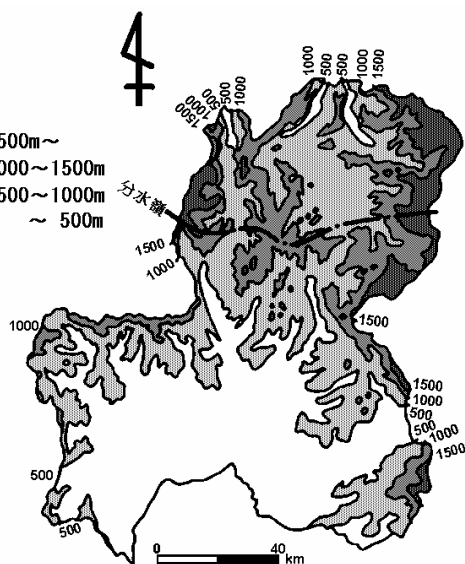


図 43 - 1 岐阜県の地形

川を中心とするところに盆地が見られる。

2. 岐阜県内各地の月別降水量と月別平均気温の特色を理解する。

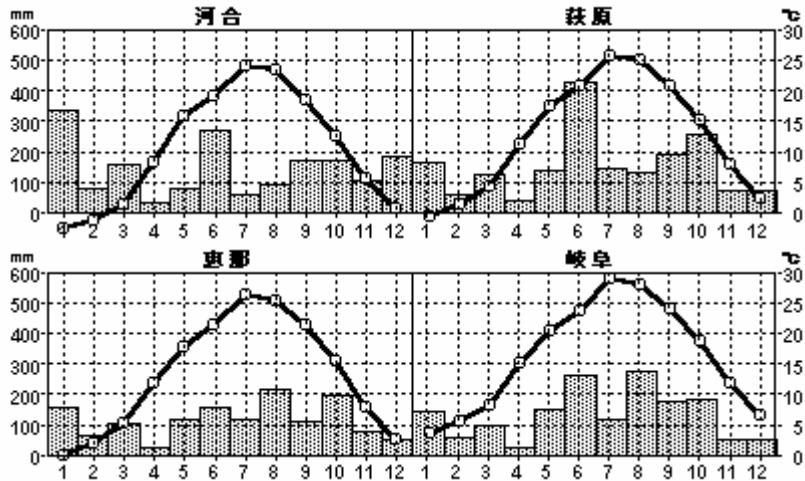


図 43 - 3 各地点における月降水量，月平均気温の推移

(1) 図 43 - 3 の各地点の降水量と気温の推移の特徴を図 43 - 2 を参考にして比較してみよう。

(降水量)

- ・ 河合：冬の時期に降水量が他の地域に比べ多い。これは積雪によるものを考えられる。
- ・ 萩原：梅雨の時期や秋雨の時期などに降水量が多い。
- ・ 恵那：全体的に他の地域と比べ、降水量が少ない。
- ・ 岐阜：夏の時期に降水量が多く、冬の時期に少ない。

(気温)

- ・ 4 地点とも月平均気温の年変動の様子は似ている。
- ・ 気温の値は、河合 < 萩原・恵那 < 岐阜である。
- ・ 岐阜と河合の気温の違いは、一年を通して河合が岐阜より約 5 度低い。

3. これまでの考察と図 43 - 2 (表 1) を参考にして、岐阜県の気候の特色をまとめてみよう。

- (1) 岐阜県中部の山間部を中心にひろがる多雨区では、梅雨や秋雨の時期など、前線が活発になる時降水量が多くなる。
- (2) 飛騨の北西部にある裏日本気候区に近いところでは、冬の時期に降水量が多くなる。これは、降雪が原因であろう。
- (3) 岐阜市付近の表日本気候区では、夏の降水がおおく、冬の降水が少ない。

資 料

資料として、図 43 - 2 を高度別色分けしたものを右に記す。

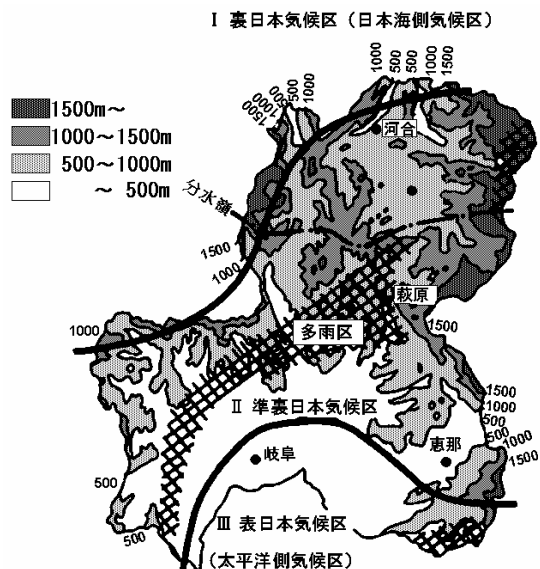


図 43 - 2 岐阜県の気候区分(実線は 境界)

評 価

評価規準の例

関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の技能・表現	知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> ・実験に対し、意欲的に参加していたか。作業を通じて、岐阜県の地域の違いに関心を持てたか。地域の気候の違い科学的に考察する態度を見せたか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・作成した地図、グラフなどから考察し、特徴をまとめられるか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・高度分布のコンターマップが作成できるか。Y 方向に 2 軸をとったグラフを作成できるか。作成した図やグラフから、地域の気候の違いを読み取ることができるか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・岐阜県の地形の特色が理解できたか。気候の特色が理解できたか。

メ モ

Multiple horizontal dashed lines for notes.

実験の評価

クラス						
生徒の状況						
注意が必要な箇所						
改善を要するところ						

4 4 . 岐阜県の気候 (2)

実験の概略

岐阜県の1月と7月の月降水量や、月平均気温の分布図を描くことで、岐阜県の気候の平面的な特色を理解する。

実験のねらいと位置づけ

この実験は指導要領の「(3) 多様な生物と自然のつりあい ア 地表の姿と大気」の中に位置づけられるものである。

気象を学習する上で、郷土の気候の特色を理解し、関心を持つことは、普段の生活を科学的に育てる態度を育てる上でも重要である。この実験では、月降水量や、月平均気温の分布図を描くことで、岐阜県の地域的な気候の特色を理解していくことがねらいである。

指導上の留意点

1. 方法について

- (1) 作業の前に、以下の諸注意をの指導する必要がある。 分布図作成では、まず各地点に値を記入すると作業がしやすい。 観測地点が密な地点では、内挿法を使うことで値を求める。異なる値の等値線は交差し、滑らかな線で結ぶ。
- (2) 各地点の距離が離れていて、観測地点数が少ないため、等値線のパターンは1つに定まらない場合がある。そのときは、地図帳や、実験書43. 図 43 - 1や図 43 - 2を参考に値が無いところを予測して描くとよい。また、高度と気温の関係(断熱減率：高度が高いほど気温が低くなる関係)について、前もって指導しておくも、分布図の誤りが少なくなる。

記入例

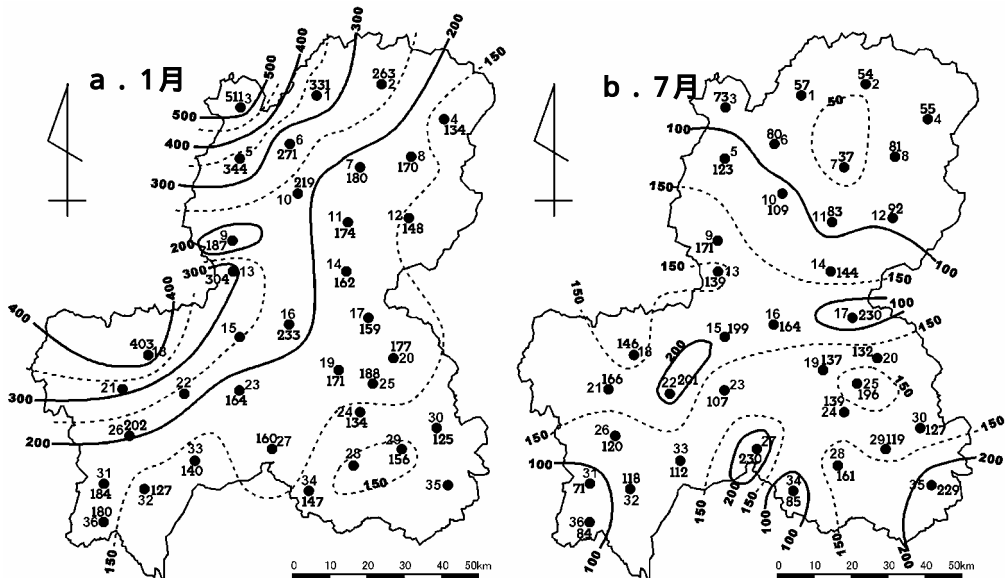


図44-1 月降水量分布図(a.1月, b.7月)

(3) 図44-1の月降水量分布図の特徴をまとめてみよう。

(1月)

- ・ 全体的に見ると、岐阜の北西側の山間部に近いほど急激に降水量(降雪量)が多くなっている。南東半分は、徐々に降水量が少なくなっている。
- ・ 局地的には、蛭ヶ野付近は周り比べて降水量が少なく、恵那付近は周り比べて降水量が多い。

(7月)

- ・ 全体的に見ると、冬と比べて変化の量が少ない。飛騨南西部の多雨区、南東部の山間部を中心に降水量が多くなっている。
- ・ 局地的には、加茂、多治見などの盆地では、周りより降水量が多いが、高山・樽見・黒川などは周り比べて降水量が少ない。

(4) 図44-1のような降水量分布になるのはなぜか。43.岐阜県の気候(1)の図43-1の地形との関連から考えてみよう。

(1月)

- ・ 冬型の西高東低の気圧配置になると、雪雲をもった北西の風が岐阜の北西部の山脈にぶつかり、雪を降らせるため、降水量は岐阜の北西側の山間部に近いほど多くなっている。

(7月)

- ・ 夏型の気圧配置は、小笠原暖気団が岐阜県全体を覆うので、地域差は冬に比べて少なくなる。局地的に多雨になっている部分は、積乱雲が発生しやすいところで、少雨のところはフェーン現象が起こっている可能性がある。

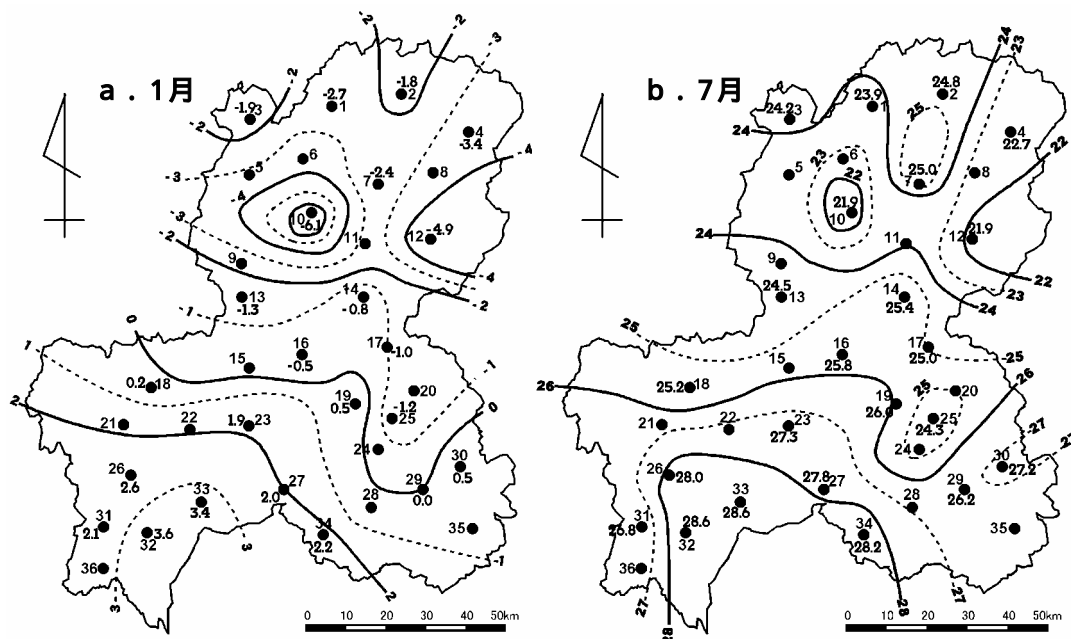


図44 - 2 月平均気温分布図 (a . 1月 , b . 7月)

(2) 図44 - 2の月平均気温分布図の特徴をまとめてみよう。

(1月)

- ・ 六ヶ所の地域が最も気温が低く、次いで飛騨地方の北西部、飛騨地方の東部が低くなっている。美濃地方は南に行くにしたがって気温が上昇している。

(7月)

- ・ 六ヶ所の地域が最も気温が低く、次いで飛騨地方の北西部、飛騨地方の東部が低くなっている。美濃地方は南に行くにしたがって気温が上昇している。
- ・ 局地的に見ると、高山、中津川付近などの盆地で気温が周りより上がっている。

(3) 図44 - 2の月平均気温分布では、1月と7月で気温が異なるのに同じような分布図になる。これはなぜか。43 . 岐阜県の気候 (1) の図43 - 1の地形 (特に高度分布) との関連から推測してみよう。

気温の分布は、高度と関係があると考えられる。六ヶ所も1000mを超える高地である。また飛騨の東部、飛騨の北西部も高い山脈がある。気温の変化の様子も、高度の変化の様子と似ているので、高度があがるほど気温が下がる関係が影響していると思われる。

評 価

評価規準の例

関心・意欲・態度	思考・判断	観察・実験の技能・表現	知識・理解
・ 実験に対し、意欲的に参加していたか。作業を通じて、岐阜県の地域の違いに関心を持てたか。地域の気候の違い科学的に考察する態度を見せたか。	・ 作成した分布図から特徴を判断できるか。またその特徴の要因を、地形図などから判断できるか。	・ 等値線による分布図が描けるか。描いた分布図より特徴を表現できるか。	・ 岐阜県の気候の地域的な特色が理解できたか。

メ モ

実験の評価

クラス						
生徒の状況						
注意が必要な箇所						
改善を要するところ						